

**EL PROYECTO DE VIDA EN LAS DIMENSIONES EDUCATIVA Y
LABORAL DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS
VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO UBICADOS EN EL
MUNICIPIO DE MALAMBO ATLÁNTICO**

MARY CARMEN ROMERO TOSCANO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2009**

**PROYECTO DE VIDA EN LAS DIMENSIONES EDUCATIVA Y
LABORAL DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS
VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO UBICADOS EN EL
MUNICIPIO DE MALAMBO ATLÁNTICO**

MARY CARMEN ROMERO TOSCANO

Trabajo de Grado para optar el título de Psicóloga

Asesora Metodológica:

MARGARITA ROCA VIDES

Psicóloga, Universidad Metropolitana
Especialización en Modelos, Tipos y Diseños de Investigaciones,
Universidad Metropolitana

Asesoras Teóricas:

ADRIANA DE LA PEÑA

Psicóloga Universidad Metropolitana, Magistra en Proyectos de Desarrollo Social,
Master en Ciencias de la Sociedad: "Educación, Trabajo y Formación". Université
Paris XXII. Crêtail. Francia.

AURA ALICIA CARDOZO

Psicóloga Universidad Santo Tomás, Magistra en Ciencias Políticas,
Universidad Javeriana.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2009**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma Jurado

Firma del Jurado

Presidente Firma del Jurado

Barranquilla, Abril de 2009

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por brindarme la oportunidad de culminar uno de mis sueños más importantes, como lo es, ser una Psicóloga; por iluminar mi camino y estar a mi lado en todos los momentos de mi vida.

A mis padres, hermanos, tíos, primos y amigos por acompañarme en este proceso que hoy clausura una etapa, pero que continuará. A estas personas, gracias por confiar en mí, ser mi mayor motivación para salir adelante y por ser ejemplo a seguir, porque gracias a ellos pude llevar a cabo una de mis metas.

Y a todas esas personas que me apoyaron incondicionalmente para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A todos los quiero mucho, mil gracias.

Mary Carmen Romero Toscano

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

La CORPORACIÓN VOLVER A LA GENTE y la FUNDACIÓN HUELLAS de Malambo por su interés y participación en el desarrollo de este trabajo.

A la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, C.U.C., y su Facultad de Psicología por brindar el espacio y la oportunidad de desarrollar nuestros estudios superiores.

A la decana ESTHER ANTEQUERA MANOTAS, por orientar y administrar el proceso académico de la facultad basada en nuevas propuestas de investigación.

A las asesoras de investigación, MARGARITA ROCA, AURA ALICIA CARDOZO y ADRIANA DE LA PEÑA por sus valiosas orientaciones.

La Autora

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA	9
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS	25
3.1 OBJETIVO GENERAL	25
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	25
4. MARCO REFERENCIAL	26
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES	26
4.2 MARCO CONCEPTUAL	30
4.3 MARCO TEÓRICO	34
4.3.1 Proyecto De Vida	34
4.3.2 Teoría de la Acción Social Fundamento teórico del proyecto	38
4.3.3 Dimensión Educativa y Laboral	47
4.3.4 Adolescencia: Etapa Evolutiva	51
4.3.5 Adolescente en Situación de Desplazamiento	62
4.4 MARCO LEGAL	62
4.5 MARCO CONTEXTUAL	67
5. CATEGORÍAS CONCEPTUALES DE ESTUDIO	70
5.1 DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS	70
5.1.1 Proyecto De Vida	70
5.1.2 Adolescencia	70
6. METODOLOGÍA	72
6.1 PARADIGMA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	72
6.2 PROCEDIMIENTO	72

6.3	POBLACIÓN	74
6.3.1	MUESTRA	75
6.4	TIPO DE MUESTREO	75
6.5	TECNICAS	75
7.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
8.	CONCLUSIONES	97
9.	RECOMENDACIONES	104
10.	BIBLIOGRAFÍA	106
	ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN

Actualmente en Colombia existen diferentes aspectos sociales que aún se mantienen aislados a la real situación que vive el país, y es con relación al Desplazamiento y la Calidad de Vida. Vale la pena destacar que el gobierno ha tratado de menguar o fortalecer estos aspectos de alguna u otra forma a través de la creación de entes que velen por el bienestar de estas personas que apunten a un pronóstico más positivo hacia una población que cada vez se encuentra en una situación de vulnerabilidad menos sostenible.

La realización del presente trabajo investigativo busca describir el Proyecto de Vida en las dimensiones: educativa y laboral, de los adolescentes entre 15 y 18 años víctimas del desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo, Atlántico.

El tema que mayor importancia toma en este documento está sustentado teóricamente en los pensamientos del autor Thomas Luckmann, descritos en la Teoría de la Acción Social planteada por él. Esta se convierte para este producto investigativo, en un eje conductor a la consecución de objetivos planteados, puesto que permite conocer la relación fantasía y proyecto desde la prehistoria del sujeto, los cambios sufridos en interrupción y reconducción para determinar las posibilidades de realizabilidad en su proyecto de vida laboral y educativo.

La presente investigación se enfoca en la realización de una revisión académica que visibiliza una palpable realidad social que se percibe hoy por hoy, en relación a los adolescentes víctimas del desplazamiento; quienes a pesar de estar ávidos de anhelos y esperanzas por alcanzar para sí mismos y sus familias, se hallan ahora en un nuevo contexto inexplorado por ellos, que no les oferta las

posibilidades que el anterior hábitat les brindaba, dejando así al desconcierto los planes ya organizados y que identifican al ser con un futuro por alcanzar. Esto se puede observar al realizar en el diario vivir un sinnúmero de esfuerzos, de sacrificios que los llevan dentro del marco de sus posibilidades a llenarse de imaginación, de creatividad, de astucia, y en ocasiones en el campo de la temeridad a correr riesgos que les colocan ante el peligro de perder su dignidad, su libertad y hasta la forma de su propio hábitat, el cual, es un nivel de vulnerabilidad alcanzado hoy en día en Colombia.

La pertinencia de esta investigación se basa en la revisión que se elabora teniendo en cuenta los múltiples cambios que encierran la etapa adolescente, que no sólo se refiere a los aspectos: físico, psicológico y social, sino que además, indaga la experiencia del desplazamiento, la cual los ubica en una condición de violencia, desarraigo social y cultural.

Debido al alto grado de vulnerabilidad, originada en la ruptura del diario vivir causado por el conflicto armado y la vivencia del desplazamiento, se hace de gran interés conocer cómo desde la prehistoria del sujeto hay bases para reconducir un proyecto de vida contemplando un nuevo contexto.

Aunque el producto de este trabajo investigativo sólo describa la visión sobre el futuro de estos adolescentes y no concrete soluciones, se considera como un primer paso o etapa diagnóstico a la implementación de un programa de orientación a los adolescentes en la construcción de un proyecto de vida.

1. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La población desplazada que se encuentra agobiada por la pobreza extrema, que a pesar de su potencial productivo en las actividades agrónomas, como comenta Barceló: “más del 80% de las familias desplazadas que están en los asentamientos tenían tierras o parcelas en el lugar del cual fueron desplazadas”¹; se ve obligada a mendigar en las ciudades y padecer situaciones, que en algunos casos, son inhumanas.

Problema al que se suma que los países en vías de desarrollo se han caracterizado por la inequidad en la distribución de la renta y la riqueza, y se ha encontrado que en América Latina el 44% de la población vive en la pobreza. Esa condición afecta a los jóvenes de nuestros países, por cuanto 58 millones son pobres y 21,9 millones están en condiciones extremas de pobreza. Thompson frente a este problema afirma que: “los más afectados son adolescentes de áreas rurales de sexo femenino o perteneciente a los grupos más vulnerables de la sociedad”².

Uno de esos grupos es la población desplazada, quienes en la vivencia de esta experiencia tan deprimente padecen situaciones que en algún momento los pueden haber llegado a considerar inimaginables en el contexto del lugar de procedencia, como lo son estar desprotegido, sin trabajo, sin alimento; aspectos a los cuales si tenían acceso en su anterior sitio de vivienda.

¹ BARCELÓ R, NAVARRO E. Evaluación de los determinantes de salud de los adolescentes desplazados residentes en los asentamientos La Paz, Loma Roja y Pinar del Río en Barranquilla. Proyecto UNI Barranquilla/ Proyecto Atención Integral al Adolescente Desplazado de Barranquilla. Barranquilla, 2002 (informe en prensa).

² THOMPSON A, et al. *Asociándose a la Juventud para Construir el Futuro*. Fundación W. K. Kellogg - Fundación Petrópolis (Eds.). Sao Paulo, Brasil, 2006, p. 10-12.

Históricamente se encuentran datos que dan cuenta de la problemática del desplazamiento forzado, y cómo ha evolucionado acrecentándose paulatinamente en los últimos años. Según el Registro Estadístico de Acción Social³, en Colombia durante el año 2007 ocurrieron aproximadamente 357.070 desplazamientos, de los cuales 78.076 fueron masivos, mientras que en el 2008 se presentaron por lo menos unos 349.030 desplazamientos, de los cuales 23.177 corresponden a desplazamientos masivos. Lo más alarmante, son las cifras en el transcurso del presente año, que a la fecha lleva un registro de 1.758 desplazamientos individuales. De este último año, por los menos 880 son niños, niñas y adolescentes que vivieron el desarraigo y la violencia.

El desplazamiento en Colombia se torna más grave al afectar a niños, niñas y jóvenes que por su mayor vulnerabilidad enfrentan situaciones de desarraigo que lesionan sus derechos, complican su presente y hacen más incierto su futuro. Para la población adolescente forzada a desplazarse, esta experiencia de vida consigna gran significado e influencia en su desarrollo, no sólo ante los cambios de asentamiento, el desarraigo con relación a su relación, su cultura, sus medios para sobrevivir; sino también ante los nuevos retos que éste implica como asumir roles y responsabilidades que, de no ser por las circunstancias tardarían en hacer parte del diario vivir. El desplazamiento desencadena una serie de efectos, que se convierten en “traumas psicológicos que padecen nuestros jóvenes representados en miedo, pesadilla, pensamientos repetitivos sobre los hechos dolorosos, deseo de huir,... y es lo que llamamos Estrés Post-Traumático, PTSD”⁴.

³ Agencia de Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, ACCIÓN SOCIAL. El Registro Único de Población Desplazada-RUPD. 30 de Noviembre de 2008.

⁴ PALACIOS, Jorge. ABELLO, Raimundo. MADARIAGA, Camilo. SABATIER, Colette. Estrés Post-Traumático y Resistencia Psicológica en Jóvenes Desplazados. Año 1999. Revista Investigación y Desarrollo. Ediciones Uninorte. Vol. 10. Págs. 16-29.

La adolescencia en si misma es una época de cambio. Este cambio se presenta en su dimensión física, puesto que hay cambios corporales y hormonales como el crecimiento, desarrollo de órganos reproductores que se caracteriza en las chicas por la aparición de la menarquía y en los chicos por la producción de semen. Desde la psicológica, el inicio de procesos como la búsqueda de la identidad, el desarrollo cognitivo y de la personalidad, conductas que asume frente a las normas sociales. Y en la dimensión social, ya que las demandas del medio se transforman y son planteadas de manera diferente, como el interés por el reconocimiento y las relaciones interpersonales.

Es en la adolescencia, donde surge el primer conflicto para el sujeto de cambiar su posición de niño a adolescente, debido a que el mismo medio le exige ciertos comportamientos y la adhesión a ciertas normas y patrones; a la vez le brinda libertades las cuales, en ocasiones, aún no tiene la capacidad de manejar.

De esta manera, el sujeto va construyendo una nueva posición merced los cambios que experimenta, la cual implica el perder y ganar aspectos para su personalidad que se relacionan con temas como la identidad, la proyección, el cuerpo y la niñez. Lo anterior, permite al sujeto orientar y estructurar su personalidad a partir de vínculos sociales, con relación al tiempo y espacio, de tal forma que se sienta como un ser único en contacto, pero diferente a los demás.

En los adolescentes, una población altamente vulnerable en el contexto del conflicto armado y el desplazamiento, se ven afectados los referentes familiares y sociales que cambian frecuentemente de acuerdo a la evolución del conflicto. La inestabilidad que le rodea afecta significativamente su proceso, sus búsquedas internas y por tanto, su maduración y desarrollo. Algunos referentes como el sometimiento por el terror, influyen en la creación y construcción de sistemas propios de pensamiento, por lo tanto, la elaboración de un proyecto de vida se ve limitado.

En situaciones de desplazamiento, los adolescentes que hacen parte de este estudio, pueden coincidir en reacciones que corresponden al desarrollo de la personalidad y del proyecto de vida de un individuo a esta edad, tales como: Inadaptación a la escuela, al trabajo, a la vida social y familiar, tendencia al consumo de psicoactivos, pertenencia a pandillas o grupos armados de diferente tipo, dificultades relacionadas con la sexualidad y establecimiento de relaciones de pareja, incremento de las probabilidades de embarazos no deseados y abortos, promiscuidad, prostitución y enfermedades de transmisión sexual (ETS), entre otras.

Por otra parte, los jóvenes combatientes, encuentran de esta manera una oportunidad y un espacio de socialización a través de la guerra para exorcizar su rebeldía. Se cree que los adolescentes que han sido desplazados por emergencias, desastres o violencia, formarán la próxima generación de adultos, padres y madres, y podrían tener grandes dificultades para asumir sus responsabilidades en sus comunidades, puesto que desde ahora no se les dificulta participar en los procesos de toma de decisiones y no se encuentran aptos para asumir ciertos retos. Este es un factor crucial a la hora de trabajar para conseguir soluciones duraderas y eficientes, así como cuando se piensa en la integración armoniosa de las personas en situación de desplazamiento en una sociedad más amplia.

Los programas de intervención social y de educación en el país, a pesar del vacío en la literatura, no abandonan el tema Proyecto de Vida, puesto que es un eje en el desarrollo humano. Este concepto ha tomado auge e importancia en los últimos años, muestra de ello se consideran las implementaciones requeridas por el Estado para el mejoramiento de la calidad educativa.

A pesar de los vacíos en la literatura sobre los temas aquí tratados, se cuenta con la Ley General de Educación Nacional (Ley 115 del 8 Febrero de 1994), la cual en sus artículos 13, 26, 31, 32 y 33, hace alusión a la obligatoriedad de la preparación al estudiante en la Educación Media (académica y técnica) haciendo énfasis en ciertas áreas, de tal forma que orienten su vocación a la carrera que escoja en la Educación Superior y desarrolla los objetivos de esta Educación Media técnica enfocándola a capacitar para el trabajo, la vinculación laboral, productiva y educativa superior.

Y adicional a esto, se puede citar el programa “Jóvenes en Acción”, que hace parte del Plan Colombia, el cual tiene como finalidad “ofrecer a los jóvenes una propuesta de capacitación y vinculación a una experiencia laboral que les permita aplicar los conocimientos adquiridos y orientar el proyecto de vida. El Programa se soporta en el componente de proyecto de vida como eje transversal que acompaña el proceso y se sustenta en el fortalecimiento personal, con una formación en principios éticos y valores”⁵.

Jóvenes en Acción, es un “programa diseñado para mitigar el impacto que la crisis económica y el ajuste fiscal han generado sobre la población más pobre del país”⁶; entre los que se encuentran las víctimas del desplazamiento forzado “interno como producto de la violencia política cuyo fenómeno social en sus inicios no estaba reglamentado ni legalizado”⁷. En los años noventa, ningún ámbito conocía de esta problemática, puesto que a nivel internacional ACNUR hablaba de refugiados, lo cual se demarcó en el desplazamiento a otros por persecución política e ideología.

⁵ SENA, Convenio Plan Colombia. En: <http://jovenesenaccion.sena.edu.co/>

⁶ Organización internacional de trabajo y CINTERFOR. Jóvenes, formación y empleo. “Gobierno de Colombia lanza programa de formación laboral de jóvenes”. Bogotá, Marzo 2/2001. En: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/hechos/jov_acc.htm#1-

⁷ AGUILERA Torrado, ARMANDO. Análisis de la ley 387 de 1997: su impacto psicosocial en la población desplazada.

Con base en las diversas y constantes violaciones de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, entes internacionales sugieren al Estado colombiano a tomar medidas que concluyen con la Ley 387 del 18 de Julio de 1997, en la cual, se legisla la prevención, atención y protección de la población desplazada por el conflicto interno.

En ésta, se describe al desplazado como “toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su lugar de residencia y las actividades económicas o formativas cotidianas porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o están directamente amenazadas”⁸. Esta definición la utilizamos para identificar a las familias y a los propios adolescentes que están en situación de desplazamiento, porque en los asentamientos hay personas que si bien están marginadas, no responden al concepto de desplazados por ser parte de procesos anteriores que los llevan a la categoría de la pobreza crónica.

Las familias expulsadas de sus tierras y/o de sus territorios, migran y se restablecen en condiciones poco dignas en otras poblaciones y en la periferia de muchas ciudades, lo cual genera un gran problema social, tanto para ellos en su condición de desplazados como para las comunidades y autoridades locales. Esta condición produce secuelas funestas en los miembros de las familias, particularmente en niños y adolescentes, y propicia la pérdida del proceso formativo, lo cual incrementa los riesgos para su salud física y mental y aumenta todos los riesgos sociales asociados a la desorganización social.

⁸ República de Colombia. Ley 387 del 18 de julio de 1997. Diario Oficial N° 43.091. Bogotá, 24 de julio de 1997.

En Colombia, el desplazamiento forzado no obedece a la identidad cultural y/o política de las personas desplazadas,⁹ ya que no son personas que correspondan a un grupo en particular, sino de diferentes grupos étnicos, de diferentes culturas, religiones y aún clases sociales, es decir, grupos muy heterogéneos. La única característica en común que poseen es su condición de víctimas del conflicto armado; su exclusión, la falta de reconocimiento y la ausencia de la reparación por las pérdidas materiales y de vidas de sus familiares.

Las principales causas del desplazamiento son los conflictos por la tierra y por el territorio. En el primer caso se manifiesta por el antagonismo entre latifundistas con poder económico, político y minifundistas generalmente pobres, de manera que hay competencia por la propiedad y el control de la tierra. En el segundo caso se trata del control del territorio como espacio político y económico por parte de grupos con poder económico, político y/o militar para sacar a quienes cuestionen su poder o ven como obstáculo para sus fines. El uso de la violencia en ambos casos puede ser causa o efecto del conflicto para concretar espacios productivos rurales.¹⁰

Otra causa es el enfrentamiento armado entre diferentes fuerzas, en cuyo caso la población abandona sus pertenencias y su territorio para no caer en el fuego cruzado o evitar estar fuera del conflicto. También se incluyen otras manifestaciones, tales como violencia generalizada, violaciones de los Derechos Humanos, violaciones al Derecho Internacional Humanitario y otros condicionantes asociados a las situaciones previamente mencionadas, como el narcotráfico.

⁹ NARANJO G. El desplazamiento forzado interno en Colombia. Reinvención de la Identidad e Implicaciones en las Culturas Locales y Nacional. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 2001, Ago; 94(1). Tomado de: <http://www.ub.es/geocrit/sn-94-37.htm>

¹⁰ FORERO E. *El desplazamiento Interno Forzado en Colombia*. Washington D.C., 22 de septiembre de 2003. Tomado de: http://www.ideaspaz.org/eventos/download/edgar_forero.pdf . Y Ramírez M, Bedoya R. *Causas del Desplazamiento Forzado en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, 2 de septiembre de 2003. Tomado de: <http://www.agora.unaimes.edu.co/desplazados/canal3/proyectos/2003-01/individual/causas%20desplazamiento%20forzado.pdf>.

En el caso de las familias de los adolescentes desplazados de Malambo, las principales causas de desplazamiento fueron: Violencia generalizada asociada (35,4%), acciones paramilitares asociadas a conflictos por tierra o territorio (29,9%), acciones guerrilleras (17,1%), combates de fuerza pública con paramilitares o guerrilla (6,1%) y otras causas (11.6%), según encuesta realizada al grupo por la Corporación Volver a la Gente.¹¹

El desconocimiento, la indiferencia y el silencio que rodea al desplazamiento hacen que el fenómeno no tenga comparación con los modelos interpretativos vigentes y sea completamente diferente de las experiencias vividas por otros países. El fenómeno apenas comienza a tener el reconocimiento internacional y de la opinión pública, y sólo en años recientes empezó a tener algo de relevancia en la agenda gubernamental.

Con el desplazamiento, además de las pérdidas materiales y humanas se pierde la identidad previa, la identidad cultural y según Alfredo Correa De Andreis, “la pérdida de la personalidad jurídica de los desplazados, debido a las nominaciones externas que les atribuyen los actores armados del conflicto, muchas veces arbitrarias y no relacionadas con lo que ellos hacen, piensan, creen o desean. Pasando los desplazados de ser víctimas a ser parte de la guerra y responsables de su propia situación”¹².

Al comienzo de la elaboración de este proyecto, se pudo apreciar que muchos adolescentes negaban su identidad, su lugar de procedencia, así como las actividades realizadas por sus familias. Las situaciones vividas por los

¹¹ Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Formulario de Información Complementaria. Registro Único de Población Desplazada- Subdirección de Atención a Población Desplazada. Formulario aplicado a los beneficiarios de la Corporación Volver a la Gente.

¹² CORREA DE ANDREIS, Alfredo. *Pistas para un Nuevo Rumbo: Patrimonios y Personalidad Jurídica de los Desplazados del Distrito de Barranquilla*. Observatorio de Derechos Humanos y Derecho Humanitario. Red Ecuémica, 1ª ed. Barranquilla (Colombia), 2005, p. 27 - 66.

desplazados durante su fase de acoplamiento en los asentamientos, dan lugar a un nuevo entramado social y moral de una historia común vivida, con pérdidas asociadas a la exclusión y ausencia de reconocimiento.

Los cambios psicológicos que afronta el sujeto adolescente están encaminados a la formación de un proyecto. En esta etapa, los sentimientos y emociones que experimenta el adolescente son intensos y cambiantes y pueden fluctuar en extremos de tristeza, alegría y rabia. Estos cambios propios de la etapa, generan espacios de discordia y confrontaciones en las relaciones padres-hijos; esta situación dentro del contexto del desplazamiento puede volverse más cruda y difícil, retrasando los momentos que propicien el desarrollo de su proyecto de vida.

Hablar de identificación en el adolescente es un asunto que resulta paradójico, debido a que no existe otra etapa de la vida de un sujeto en la cual se conjuguen tantas inquietudes acerca de sí mismo, de su cuerpo y del rol que asume en la sociedad, la inestabilidad emocional, los cambios físicos y las inseguridades acerca de la concepción que se tiene de si mismo, de los otros y del mundo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

El asunto central que se trató en esta investigación, fue el hacer comprensible aspectos de la adolescencia en lo referente al proyecto de vida laboral y educativa de los adolescentes en situación de desplazamiento. Se buscó esto identificando expectativas, aspiraciones y oportunidades, con los que cuentan los adolescentes, sin desconocer los procesos por los que pasan, los cambios que los afectan, el modo en que se cargan de angustias, demandas y exigencias que les llegan desde su interior, desde los otros y desde el medio que los circunda y la vivencia del desplazamiento forzado.

En este orden de ideas la pregunta que guió el trabajo fue:

¿Cuál es el proyecto de vida en la dimensión educativa y laboral de los adolescentes entre 15 y 18 años en situación de desplazamiento ubicados en el municipio de Malambo?

2. JUSTIFICACIÓN

Este proceso investigativo se desarrolla con base en tres conceptos: Desplazamiento, Adolescencia y Proyecto de Vida, temas que aunque distintos se relacionan entre sí al ser contextualizados dentro de la realidad y actualidad colombiana; sobre estos términos y su interrelación se definen las razones que sustentan la elaboración de este trabajo.

El primer concepto: Desplazamiento, está ligado a una concepción relativamente nueva a lo referente con reconocimiento como problemática social en los espacios nacional e internacional; así mismo a las medidas de intervención tomadas por los respectivos entes gubernamentales con relación a esta problemática que se ha venido presentando sistemáticamente durante los últimos periodos de violencia en Colombia, y sólo hasta la década de los noventa logra su reconocimiento a partir de la Ley 387 de 1997.

En el contexto nacional, abordar esta problemática es pertinente dada la magnitud del fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia, que hoy es considerado por ACNUR como la segunda crisis humanitaria más grande del mundo, con más de tres millones de desplazados. Así como reza en Los Principios Rectores de los desplazamientos internos: “existe hoy día el convencimiento general de que los desplazamientos internos, que afectan en todo el mundo a más de 25 millones de personas, se han convertido en uno de los fenómenos más trágicos de nuestro tiempo”.

Los desplazamientos, consecuencia habitual de experiencias traumáticas de conflictos violentos, violaciones manifiestas de los Derechos Humanos y causas similares en las que la discriminación tiene un papel significativo, generan casi siempre condiciones de sufrimiento y penalidad para las poblaciones afectadas. Provocan la ruptura familiar, cortan los lazos sociales y culturales, ponen término a

relaciones de empleo sólidas, perturban las oportunidades educativas, niegan el acceso a necesidades vitales como la alimentación, la vivienda y la atención en salud, y exponen a personas inocentes a actos de violencia en forma de ataques a los campamentos, desapariciones y violaciones.

Los desplazados internos, tanto “si se agrupan en campamentos como si huyen al campo para ponerse al abrigo de posibles fuentes de persecución y violencia o se sumergen en comunidades igualmente pobres y desposeídas, se encuentran entre las poblaciones más vulnerables y más necesitadas de protección y asistencia.”¹³

En este orden de ideas, la adolescencia es el segundo tópico de estudio ya que aunque toda la población víctima del flagelo del desplazamiento forzado sufre las consecuencias, la población adolescente representa un estado de vulnerabilidad particular, que despierta en la investigadora un interés a estudiar el fenómeno, dando una mirada a la adolescencia en su búsqueda de vida. Los adolescentes se ven sometidos no sólo a los cambios propios de su edad, sino también a los problemas propios de una condición de violencia y desarraigo social y cultural que se generan por el conflicto armado que se vive en Colombia, y que afecta significativamente la dinámica propia del desarrollo de los jóvenes.

El estado de vulnerabilidad, al cual se hace referencia en este estudio de los adolescentes, no sólo se presenta en los cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la etapa sino también al factor adicional que los incluye en esta investigación: *la experiencia del desplazamiento*. Y el último pero no menos importante elemento de la problemática a investigar, hace relación al concepto: Proyecto de Vida, puesto que se reconoce como un proceso necesario de la etapa adolescente, que a su vez requiere la resolución de crisis propias de la edad entre las que está la elaboración de un proyecto que anticipe un futuro real y posible, lo

¹³ DERECHOS HUMANOS, ÉXODOS EN MASA Y PERSONAS DESPLAZADAS, Informe del Representante del Secretario General, Sr. Francis M. Deng, presentado con arreglo a la resolución 1997/39 de la Comisión de Derechos Humanos pag. 1

cual para efectos de la presente investigación se estudiarán las dimensiones específicas del proyecto educativo y laboral, como expresión de opciones que pueden mejorar de manera significativa la calidad de vida. Naturalmente, la población adolescente es considerada por la investigadora como la más indicada para el desarrollo de dicho tema puesto que en el tránsito de dicha etapa se consolidan muchos aspectos y caracteres del ser, de su personalidad y su cuerpo.

El municipio de Malambo, se caracteriza por ser uno de los receptores de población desplazada con mayores cifras en el departamento del Atlántico, con un total de 6.744 personas receptadas según el Registro Único de Población Desplazada publicado por ACCIÓN SOCIAL¹⁴, en el año 2007 recibió alrededor de 527 y en el 2008, 243 personas.

La afluencia de población desplazada a esta región se puede sustentar en el valor de la canasta familiar y el costo de vida del municipio, los cuales son mucho menor en comparación a las establecidas en la ciudad de Barranquilla y el municipio de Soledad. Además, Malambo cuenta entre sus actividades socioeconómicas la ganadería y la agricultura, esta última representada en el cultivo del algodón, el arroz, el millo y la yuca¹⁵, oficios que son conocidos por las víctimas del desplazamiento y que estos ejercían en sus anteriores sitios de asentamiento.

Malambo, por lo tanto, responde a los requerimientos de la población que llega constantemente a los asentamientos, tanto desde los lineamientos del Ministerio del Interior de ayuda humanitaria a la población desplazada, como desde la acción de organizaciones no gubernamentales, que buscan responder a la demanda social implícita. Sin embargo, pese a los diversos programas desarrollados en la

¹⁴ Agencia de Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, ACCIÓN SOCIAL. El Registro Único de Población Desplazada-RUPD. 30 de Noviembre de 2008.

¹⁵ ALCALDÍA MUNICIPAL DE MALAMBO. Anuario Estadístico De Malambo 2004 – 2005. Barranquilla, diciembre de 2006. 75 págs.

comunidad de los cuales se benefician los jóvenes desplazados, como los cursos dictados en la Fundación Huellas de baile, informática, deportes, campeonatos a cargo del Instituto de Deportes y el de música que está a cargo del programa BATUTA. Aún no se ha implementado un programa que enfatice y oriente al adolescente en la construcción de un proyecto de vida real y posible.

Adicional a esto, las escuelas del municipio no han abierto un espacio dentro del currículo, en el cual se preste mayor atención y se busque mejor orientación del proyecto de vida de los adolescentes de la comunidad en general. Aunque este último tema parezca de poco interés, la realidad muestra todo lo contrario; es de notar que cuando un ser humano organiza los propósitos y las metas para lograr en un futuro, éste encaminará sus acciones a la consecución del mismo.

Indagar sobre los proyectos de vida de adolescentes, y crear un espacio de guía para llevarlos a su ejecución, puede llegar a tener su impacto socioeconómico, desde dos aspectos: el primero es la orientación en el proyecto de vida contextualizado, encontrar sentido de vida, que prepare al adolescente para asumir roles y acciones propias en su proceso de crecimiento, generando autonomía, frente a la construcción de su futuro en un nuevo contexto y en una utopía posible se lograría un restablecimiento de sus derechos y posibilidades de desarrollo humano y social.

El Desarrollo Humano, se refiere al flujo que tendrá esa onda impactante sobre la comunidad en general puesto que “a medida que las personas avanzan en las etapas de su ciclo de vida, el capital educativo acumulado contribuye de manera significativa a definir la amplitud y el tipo de oportunidades de bienestar a las que pueden tener acceso”¹⁶, es decir, que una mejor educación aumentará la posibilidad de vincularse a un mejor empleo y un mejor empleo influirá

¹⁶ Revista Iberoamericana de Educación. Número 2. Artículo: Educación, Trabajo y Empleo. Mayo - Agosto 1993.

significativamente en la calidad de vida de la persona; lo que generará un movimiento económico mayor y evitará una desestabilización social producto de las altas cifras de recepción de población desplazada.

Se convierte entonces en una necesidad local, la realización de un estudio que en su concepción contemple a largo plazo un proyecto de intervención educativa y social cuyo impacto se muestre y afecte positivamente la economía del sector y la calidad de vida de sus pobladores.

Otro de los aportes de este trabajo, es el impacto de brindar a la comunidad académica de los programas de Psicología la información recogida en el mismo y lo planteado en éste a posteriores investigaciones y programas. Entidades académicas como universidades, colegios y demás instituciones encargadas de la Educación Básica Secundaria y Superior Técnica, Tecnológica y Profesional, se pueden servir del presente escrito para conocer un enfoque de esta población lo cual le puede ser útil en su trabajo cotidiano.

Igualmente al interior de la Corporación, esta investigación aporta a la Facultad de Psicología, y en particular al Plan de Estudios o Pensum, en la medida que puede ser utilizada para ampliar y profundizar la forma en la cual se aborda el tema de la adolescencia y del desplazamiento en cursos como Psicología Evolutiva y Psicología Social. De la misma forma, en el abordaje y modo de intervenir en la clínica y en el quehacer del psicólogo frente a las diversas problemáticas adolescentes y sociales. Además, nace una propuesta de intervención sobre cómo abordar el proyecto de vida incluso en otros contextos.

En lo referente al campo de la Psicología Social dentro de la cual se contempla la dimensión educativa, le brinda elementos valiosos a la hora de tratar el tema del adolescente, sus dimensiones en el contexto escolar, en el modo en que se relacionan los sujetos con sus pares y con las figuras de autoridad y el cómo

poder entablar un diálogo con los sujetos en estos espacios de enseñanza académica; a si mismo desde lo psicosocial como principio de la ejecución de un proceso de intervención a la población adolescente desplazada que permita la creación de proyecto de vida reales.

El trabajo y los aportes realizados en estos ámbitos, amplía la visión que se tiene de los adolescentes en condición de desplazamiento en los diferentes contextos, haciendo énfasis en cómo se desarrollan desde lo psicológico y las formas de relacionarse desde procesos identificatorios. La importancia de esta investigación radica, en la descripción de las dinámicas en las cuales se desenvuelven estos sujetos y cómo desde la Psicología y algunos de sus autores, se aborda, indaga y nombra a los adolescentes en situación de desplazamiento. Se aborda también un vacío en la literatura sobre los temas inicialmente mencionados principalmente el proyecto de vida sobre el cual no se encuentran muchas reseñas bibliográficas.

Esta propuesta investigativa surge con base a una necesidad y es la de conocer, crear, indagar, identificar, analizar, generar soluciones. Con esta última se identifica la investigadora, aunque el producto del trabajo no llegue a esos alcances, se busca dar un primer paso de lo que podría llegar a ser un programa de intervención a la adolescencia especialmente a la víctima del desplazamiento para la constitución de un proyecto de vida, en las dimensiones: educativa y laboral.

Dados los puntos anteriormente señalados, se resalta la pertinencia de la investigación en los diferentes ámbitos mencionados, en correspondencia con la formación académica y con la pretensión de responder a la demanda social por parte de la Academia, desde la ética y el compromiso social que atañe al profesional de la Psicología con un perfil social.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Describir el proyecto de vida en la dimensión educativa y laboral de los adolescentes entre 15 y 18 años víctimas del desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer la relación fantasía y proyecto desde la prehistoria del adolescente en su proyecto de vida laboral y educativo en situación de desplazamiento ubicado en el municipio de Malambo.
- Establecer si hay un proyecto de vida definido en la actualidad por los adolescentes en situación de desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo.
- Identificar los cambios sufridos en interrupción y reconducción del proyecto de vida educativo y laboral que consideran los adolescentes víctimas del desplazamiento en su nuevo sitio de asentamiento: el municipio de Malambo.
- Determinar las posibilidades de realizabilidad del Proyecto de Vida educativo y laboral con relación al nuevo contexto, de los adolescentes en situación de desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO DE ANTECEDENTES

En torno al fenómeno del desplazamiento se han establecido algunos documentos especialmente desde lo político y jurídico, puesto que actualmente, aún no se ha desarrollado una teoría que desde lo psicológico y lo sociológico aborde esta problemática. Por esta razón, para establecer el marco de antecedentes de la presente investigación se referencian los siguientes documentos y sus consideraciones al respecto.

Una primera investigación “Impacto Bio-psicosocial del desplazamiento forzado en la población menor de 12 años del asentamiento kilómetro 7, Barranquilla-Atlántico. 2003” desarrollada por los investigadores Baquero Hernando, Faillace Martha y otros autores, se orientó a “caracterizar la población desplazada por la violencia y determinar el impacto bio-psicosocial del desplazamiento en la población infantil”¹⁷. Los resultados obtenidos permitieron estimar lo siguiente: “60% de la jefatura familiar es ejercida por la mujer, las condiciones ambientales son precarias, sólo un 64% tiene acceso a servicios de salud, un 74% a educación, el 48% de los niños son menores de 5 años, con desnutrición aguda del 57% corrobora en el 47%, el 85% de la población infantil ha sufrido algún tipo de maltrato físico”¹⁸.

Otra investigación, titulada “Identidad Social y Restablecimiento Urbano de Población Exiliada Internamente en Colombia”, trató de incorporar las concepciones de la Identidad Social, pero referida a un escenario concreto, las

¹⁷ BAQUERO Hernando, FAILLACE Martha, VANEGAS Carla, Et al. Impacto bio-psicosocial del desplazamiento forzado en una población menor de 12 años del asentamiento kilómetro 7, Barranquilla 2003, HOSPITAL Universidad del Norte, Hospital del Niño de Jesús. Salud Uninorte.

¹⁸ Ibid. BAQUERO. Et al, P.30

dinámicas de guerra en Colombia, con su manifestación más notoria y perversa al “Exilio Interno”, el cual se ve reflejado en personas que están en procesos de restablecimiento urbano. Este pretendió el abordaje del desplazamiento en una perspectiva sociocultural, donde se esgrimen términos como restablecimiento, visto como el proceso en el que se generan condiciones que le permita a la población contar con alternativas para rehacer su proyecto de vida, aprovechando sus propios recursos.

Concluyen entonces, que las “identidades de los desplazados estarán sujetas al continuo movimiento de la historia, de la cultura y el poder, se hallan en permanente construcción y reconstrucción, y no se hallan limitadas por el pasado, sino hacia el futuro, concibiendo sus nuevas identidades como un proyecto”¹⁹.

También un estudio realizado por Jorge Palacios, Alfredo Correa y colaboradores²⁰, analiza la categoría Identidad Social en una perspectiva multidimensional en dos planos: el personal y el grupal, y en tres niveles micro, meso y macro, se aborda desde la subjetividad de la persona hasta aspectos externos a esta, lo concerniente a Procesos de Desplazamiento Forzado y Restablecimiento Urbano en Colombia en la perspectiva de nuevos Proyectos de Vida.

Martha Nubia Abello²¹ hace una aproximación a los elementos que se quieren sustentar en este trabajo, los presenta en un artículo publicado para la revista Aportes Andinos, donde realiza una reflexión acerca de cómo el desplazamiento

¹⁹ JIMENEZ Sandro, ABELLO Raimundo, PALACIOS Jorge. Año 2003. Identidad social y restablecimiento urbano de población exiliada internamente en Colombia. Revista Investigación y Desarrollo. Vol. II. Nº 2. Pág. 326 - 347.

²⁰ PALACIO Jorge, CORREA DE ANDREIS Alfredo, DÍAZ Margarita y JIMÉNEZ Sandro. Año 2003. La búsqueda de la identidad social: Un punto de partida para comprender las dinámicas del desplazamiento/restablecimiento forzado en Colombia. Revista Investigación y Desarrollo. Vol. II. Nº 1. Pág. 26-55.

²¹ REVISTA APORTES ANDINOS Nº 8. Desplazamiento forzado y refugio. Enero 2004. Martha Nubia Bello. Trabajadora Social. Máster en Ciencias Políticas. Candidata a Master en Investigación interdisciplinaria. Profesora Asociada de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Autora de diversos libros sobre desplazamiento forzado desde la perspectiva psicosocial.

forzado condiciona y determina el proceso de construcción saludable de la identidad en la persona, afirmando que la identidad es un proceso (no un estado ni una esencia) de elaboración subjetiva que permite que cada individuo construya una versión o versiones de sí mismo (que define roles y atributos) a partir de la relación con los otros, quienes, a su vez, dicen y otorgan. Es, por lo tanto, un “sentimiento que se desarrolla basado en los vínculos con otros”.²² La identidad es “una forma de estar en el mundo, más que un objeto que se tiene o no se tiene, es una respuesta relacional a un encuentro”²³, y se expresa, construye y reconstruye mediante narrativas.

Continúa afirmando que el desplazamiento forzado, “en tanto evento desencadenante de transformaciones radicales debido a los cambios abruptos de contextos, haceres y decires, pone a prueba la capacidad del individuo para seguir sintiéndose el mismo y mantenerse estable”²⁴. En este sentido, y dependiendo del “material” del que cada sujeto dispone y del tipo de situaciones que enfrente, puede producir inseguridad, incertidumbre, confusión y, por lo mismo, el deterioro del sentimiento de identidad o, por el contrario, puede propiciar una revisión crítica de la experiencia vital, un reposicionamiento social y, en consecuencia, permitir la revaloración de sí mismo.

Se coincide con Martha Abello, cuando afirma que así como son diversos los eventos que desencadenan el desplazamiento, la heterogeneidad de las comunidades de procedencia, la diversidad de individuos afectados y los contextos y condiciones de llegada, lo son también las reacciones y las posibilidades de afectación o elaboración positiva de esta situación.

²² GRINBERG, León. GRINBERG, Rebeca. *Psicoanálisis de la Migración y del Exilio*. Alianza Editorial, 1984, España, ISBN: 84-206-0060-1.

²³ CASTILLEJO, A. (2000). *Poética de lo Otro, para una antropología de la guerra, la soledad y el exilio interno en Colombia*. Bogotá: ICAN, Universidad Nacional de Colombia.

²⁴ REVISTA APORTES ANDINOS N° 8. Desplazamiento forzado y refugio. Enero 2004. Martha Nubia Bello. Trabajadora Social. Máster en Ciencias Políticas. Candidata a Master en Investigación interdisciplinaria. Profesora Asociada de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Autora de diversos libros sobre desplazamiento forzado desde la perspectiva psicosocial.

“El Impacto Psicológico de la Violencia Política en Colombia: Salud Mental y Redes Sociales en Familias Desplazadas del Caribe”²⁵ es el resultado de la investigación doctoral desarrollada por Jorge Palacios, con el cual se buscaba analizar y crear estrategias de intervención sobre el desplazamiento y la violencia en Colombia. Estos últimos se encuentran contextualizados histórica y conceptualmente en este estudio, en el cual se propone un modelo de análisis que parte de aspectos que influyen en la adaptación social de la población desplazada, al igual que una caracterización demográfica de la misma. Este es uno de los abordajes más completos realizados en Colombia sobre la problemática, específicamente en la Costa Caribe.

El producto de una Monografía²⁶ realizada en la ciudad del Santa Marta, capital del Dpto. del Magdalena, hace un mayor acercamiento al tema que se referencia en el desarrollo de este proceso investigativo, Proyecto de Vida. Esta se desarrolla en un sector marginal de Santa Marta y permitió a los investigadores realizar un análisis donde lograron identificar la poca definición de los adolescentes al momento de establecer un proyecto de vida.

Además, ellos permitieron ver un factor significativo que se refiere a una fuerte tendencia de pensar sólo en el presente, es decir, a dar solución a las circunstancias que tienen prioridad en el presente cerrando así la posibilidad de pensar en problemas y soluciones futuras, por ende la poca posibilidad de construir un proyecto. También se encontró información sobre las características de los procesos de formación y elaboración de los proyectos de vida, así como la

²⁵ PALACIO Jorge, COLETTE Sabatier. Año 2002. Impacto Psicológico de la Violencia Política en las Familias: Salud Mental y Redes Sociales en los Desplazados. Primera Edición. Barranquilla. Ediciones Uninorte. Vol.1000. 184 págs.

²⁶ BARRIOS DE LA OSSA, Julia Patricia y GUTIERREZ MORENO, Alex Vladimir. Características de los proyectos de vida de adolescentes de un sector marginal de Santa Marta, Magdalena. Monografía Especialización en Desarrollo infantil. Santa Marta. Convenio Universidad del Magdalena/Universidad INCCA de Colombia. 1997.

orientación, nivel de eficacia de dichas perspectivas motivacionales y su relación con el contexto en el cual tienen su desarrollo.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

El Desarrollo Humano implica la evolución del ser partiendo de tres dimensiones: física, psicológica y social, todas ellas se interrelacionan en cada división del ciclo vital en etapas funcionales y consecutivas, como son la niñez, la adolescencia, la adultez y tercera edad.

Según Aberastury y Knobel²⁷, el interés de este discurso versa en la etapa adolescente la cual se define como momento de transición (el momento del paso angustioso, doloroso), el momento crítico, de mutaciones graves, el momento de cambios biopsicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que éste asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento. Es el tiempo de diferenciar y diferenciarse, de construir y asumir una identidad.

Los orígenes del término tienen su derivación del verbo latín “adolescere” que significa crecer, por tanto, adolescencia viene siendo el participio activo de dicho verbo, entonces adolescente sería “aquel que está creciendo”²⁸. Dicho crecimiento es una característica más visible de todos los cambios asumidos por el adolescente como el desarrollo de órganos reproductores, crecimiento del vello púbico y axilar y el crecimiento del sistema óseo en general. Los cuales se hacen específicos de acuerdo al género, en las púberes aparece la menarquía y

²⁷ ABELASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio. La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1970. Pág. 12.

²⁸ Para las consideraciones etimológicas de los términos aquí tratados hemos consultado de JOAN COROMINAS, *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana*, Tercera Edición, 4ª reimpresión, Editorial Gredos, Madrid, 1987.

crecimiento de los senos, en los hombres aparece la producción de semen, bigote y engrosamiento de la voz.

Otro aspecto relevante en este momento del ciclo vital, es el cambio conductual producto en parte de los procesos psicológicos enfocados a la búsqueda de identidad y fijación de la personalidad que constituyen la integridad personal y hacen sentir al adolescente como algo propio de cierta forma muy diferente al otro.

La socialización vista desde la integración a nuevas culturas, la asimilación de normas sociales, valores, creencias, costumbres, determinan las características de las interacciones personales y sociales del mundo que rodea al ser humano y se ubica dentro de la dimensión social del desarrollo.

Es aquí donde el sistema pasa a ser de gran influencia en la construcción de su persona como un ente actor y/o espectador de la dinámica social. La resolución de los conflictos internos propios de la edad abre el camino a la constitución de “un adulto con un sentido coherente en sí mismo y un papel valorado en la sociedad”²⁹.

El reconocimiento social, es un aspecto que suma mucha importancia puesto que el adolescente quiere mostrarse a los otros como alguien distinto, particular, de esencia única; es en la búsqueda de éste que en la adolescencia se empieza a labrar un camino no sólo a corto, sino también a largo plazo, sobre el cual se va trazando metas que conducen a un objetivo final.

El primer paso de este camino, es el planteamiento de un proyecto de vida que se convierte en “el resultado de un proceso constructivo en marcha realizado por el joven que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y alternativas

²⁹ PAPALIA, Diane. WENDKOS Olds, Sally. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. 8° Edición. 2001. Pág. 678.

concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se modela su vida y su persona”³⁰

Hay algo característico de un proyecto de vida y es su elaboración de manera permanente, cambiante y dinámica tomando como punto de partida las expectativas, realidades, sueños y conocimientos del individuo que dependen mucho de los contextos socioculturales en que se desarrolle éste.

Plantear, ejecutar y lograr realizar el proyecto de vida posibilita el desarrollo sano de las capacidades y potencialidades del adolescente para mostrarse a sí mismo y a los otros la autonomía, personalidad e identidad que ha logrado organizar desde sus deseos subjetivos.

De otra parte, Thomas Luckmann en su Teoría de la Acción Social³¹ define proyecto en dos palabras claves “acción anticipada”. Desde la concepción del autor, se puede hacer una lectura del término ceñida a la proyección de un acto, anticipar es pensar, planear y hasta ejecutar la acción antes de hacerla un acto consumado.

Pese al hecho que existan diferencias en las proyecciones futuras con relación al género, es típico escuchar dentro del discurso de cualquier adolescente -dentro del caso en que se desarrolla el estudio el cual se ubica en el contexto de la población desplazada-, la preocupación por su futuro en función de lo educativo y laboral, puesto que los intereses están guiados por la satisfacción de necesidades socioeconómicas y a partir de ahí contemplar otros aspectos también fundamentales como son la salud, su propia familia, viajar, entre otros.

³⁰ PERSONA: REVISTA IBEROAMERICANA DE PERSONALISMO COMUNITARIO. Instituto Emmanuel Mounier Argentina. Ayala, Julio. Adolescencia y proyecto de vida. Edición 5. Editorial ADSUM. Agosto 2007. ISSN: 1851-4693.

³¹ LUCKMANN, Thomas. Teoría De La Acción Social. Editorial Paidós. 160 págs.

Ahora se conjugarán estas dos temáticas mencionadas: adolescencia y proyecto de vida, con el tema de desplazamiento. Según el orden de ideas en la contextualización de una problemática social característica de la sociedad colombiana el desplazamiento y los aspectos que caracterizan a éste a su vez.

En este sentido, se hace conveniente entender que desplazado es “toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su lugar de residencia y las actividades económicas o formativas cotidianas porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o están directamente amenazadas”³².

El contexto sociopolítico del país está caracterizado por un conflicto político que pone en condición de desplazamiento a un gran número de personas, producto del encontrarse en medio del fuego cruzado entre grupos armados emergentes cuyos intereses se sustentan en la lucha por el poder, la posición política y el territorio. Entre las víctimas de este flagelo encontramos niños, jóvenes, mujeres, ancianos, personas de cualquier credo, raza, ideología, estrato sin distinción alguna a la situación de ser desplazado forzadamente.

El desplazamiento implica el traslado a un lugar con una estructura urbana más organizada que la del sitio de procedencia, donde no es fácil el proceso de inclusión, que además es nuevo, en el cual no se cuenta con el reconocimiento de los vecinos y amigos, ni el apoyo de conocidos, ni de extraños, es decir, no se tiene una red de apoyo social, ni de relaciones que sustenten al recién llegado.

En efecto, se generan cambios en el modo de vida del individuo, a lo que se suma el miedo y las pérdidas, producto de la experiencia que generalmente es violenta, aterradora y muy dolorosa. En este sentido se pueden encajar los temas en una

³² REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 387 del 18 de julio de 1997.

relación basada en las pérdidas, el miedo, el desconcierto, la crisis y a su vez la apertura de nuevos horizontes y desafíos, algunos esperados otros inciertos.

4.3 MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo teórico de este trabajo investigativo inicialmente se hace la revisión de otros autores que desde su perspectiva otorgan al proyecto de vida una significación y finalmente, se define la teoría que lo sustenta, haciendo referencia a la Teoría de la Acción Social de Thomas Luckmann. Se hacen consideraciones teóricas sobre los temas fundamentales, tales como: adolescencia y desplazamiento, necesarios para la comprensión del estudio.

4.3.1 Proyecto De Vida: Generalidades y Antecedentes

Parafraseando de manera general al sociólogo Thomas Luckmann, el proyecto de vida es una construcción humana que está íntimamente ligada a la capacidad de actuar sobre el mundo de manera reflexiva y deliberada, trazando futuros deseables y anticipando posibilidades reales de alcanzar mediante la reflexión y la voluntad los proyectos que den sentido a la vida.

Dado el interés teórico que despierta la Teoría de la Acción Social, desde los múltiples autores que la recrean en un proceso de construcción, que gana hoy un lugar significativo, en los giros de la ciencia hacia la posibilidad de incidir de manera real en la construcción de futuros deseables, teniendo especialmente relevancia en las Ciencias Sociales, razón por la cual, se propone esta teoría como fundamento de la presente investigación, en cuanto al componente de Proyecto de Vida y particularmente, se define este tema desde la Teoría de la Acción Social de Thomas Luckman.

Entrar a definir proyecto de vida implica para el caso la búsqueda de una teoría que se pueda adaptar al término, puesto que no hay una definición específica o universal sobre éste. Sin embargo, es notable el interés de algunos autores de plantear y organizar aspectos propios de un proyecto que a su vez hace un acercamiento a las expectativas y subjetividad del individuo.

Entre estos autores encontramos a Erickson, quien dentro de su postura hace un paralelo entre la crisis de identificación y el proyecto, confirmando que los sentimientos de éstos se remiten siempre al futuro de modo que "las representaciones del yo esenciales permiten al individuo dar un sentido a su vida y al mundo, estas representaciones describe las imagen del yo en el futuro"³³.

Este autor en su teoría busca desarrollar la crisis de cada etapa de la vida, en la adolescencia está enfocada a la búsqueda de la identidad y la confusión de roles, estos conceptos los ubica en la terminología de proyecto puesto que ambos procesos dirigen su mirada hacia el futuro, teniendo en cuenta la pregunta ¿qué queremos ser? Habermas quien argumenta, "la identidad no es algo ya dado, sino también, y simultáneamente, nuestro propio proyecto"³⁴, también relaciona estos temas considerando así el proyecto de vida como un proceso de identificación.

Otro autor cuya intervención es representativa en este tema es Ovidio D'Angelo Hernández, quien hizo una publicación titulada Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano³⁵, en la cual da a entender el proyecto de vida desde las perspectivas psicológica y social, como una estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las

³³ GUICHARD, Jean. ERICKSON, Erik: Identidad y Proyecto. La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes, Augusto Herranz (trad.). Ed. Laertes. Barcelona 1995.

³⁴ HABERMAS, Jürgen. "The Limits of Neo-Historicism", Entrevista con J.M. Ferry en J. Habermas, *Autonomy and Solidarity* (London: Verso, 1992), p. 243.

³⁵ D'ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio. Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano Revista Internacional Crecemos. Año 6 No. 1 y 2. Puerto Rico

áreas críticas que requieren de decisiones vitales, sin mitigar su formulación a los procesos sociales del individuo desde su perspectiva actual como la anticipada a situaciones futuras, sin dejar de lado los factores tomados del medio.

Para comprender las características de la formación de los proyectos de vida en cada etapa de la vida resulta particularmente útil la ayuda de la noción de “situación social de desarrollo”, introducida por Vigotsky, que es retomada y desarrollada por L.I. Bozhovich y colaboradores³⁶. En esta noción se expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada, y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psicológico³⁷.

La situación social de desarrollo comprendería, entonces, la relación entre “la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales accesibles y la posición interna del individuo, en cada etapa”³⁸. Estos son, básicamente, los componentes de un proto-proyecto de vida, que alcanzan un despliegue pleno en etapas desde la adolescencia.

En efecto, se concibe la formación del proyecto de vida a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia personal, además, desde las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones o actitudes y valores vitales de la persona.

De acuerdo con todas las perspectivas y posturas revisadas, el término proyecto no está lejos de una amplia relación con el desarrollo de un plan y con el tiempo en su relación al futuro. Sobre el primer aspecto, cabe destacar la teoría de la

³⁶ BOZHOVICH, L.I...- La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba 1976. P. 93 - 99

³⁷ *Ibíd.*, p. 108

³⁸ *Ibíd.*, p. 109

planeación estratégica³⁹, teniendo en cuenta su significativo nacimiento en los años 90 como respuesta a una nueva era dentro de los procesos administrativos, que buscan soluciones innovadoras y consecuentes a los avances tecnológicos y el desarrollo organizacional y que parte de entender que el futuro se puede planear y elegir un futuro deseable, al que se encaminen los esfuerzos.

Se considera entonces “una herramienta administrativa que busca visualizar las acciones futuras puntualizando o redireccionando aspectos fundamentales como la filosofía de la empresa: misión, visión, objetivo, valores”⁴⁰; la planeación estratégica entonces, pasa a ser un proyecto de vida aplicado a la empresa, en el cual se parte de un análisis previo de los objetivos y metas para replantearlos teniendo en cuenta: debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del proceso estratégico.

El resultado o diagnóstico del análisis permite clarificar conceptos y establecer la filosofía (la misión y visión) de la entidad la cual orienta el proceso de planeación estratégica para ésta, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Estos aspectos son funcionales y útiles, no sólo a nivel organizacional, sino que se pueden aplicar a la vida de forma personal.

Razón por la cual cabe destacar el surgimiento de esta teoría administrativa, ya que es producto de un cambio en el pensamiento sobre el futuro, el cual, en momentos históricos anteriores se percibía como algo impuesto o predeterminado para luego cambiar a un supuesto más flexible, cambiable y elegible por el sujeto, que además se puede escoger entre múltiples posibilidades.

³⁹ RODRIGUEZ V, Joaquín. Como aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa. 5ª edición. Ed. Thomson. 2005.

⁴⁰ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Curso Planeación Estratégica Territorial. En: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/agronomia/2008868/lecciones/capitulos_2/cap2lecc2_4.htm

Para comprender de forma precisa el segundo aspecto que hace referencia a la relación en el tiempo del proyecto contemplado como una acción futura se abre un subcapítulo, que se supone de crucial importancia en el desarrollo teórico de la temática.

4.3.2 Teoría de la Acción Social: Fundamento Teórico de Proyecto

Pese al vacío en la definición teórica del proyecto de vida, éste se abordará desde la Teoría de la Acción Social de Thomas Luckmann, la cual centra su justificación en la Acción, considerada por el autor como “la forma fundamental de la existencia social del hombre”⁴¹.

La Teoría de la Acción Social data sus inicios en la filosofía griega donde para este caso se destaca el pensamiento Aristotélico⁴² a través del descubrimiento de dos aspectos claves para la teoría, el libre albedrío respecto a los medios y la capacidad de juzgar que se refiere al sujeto.

Repasando la historia de la Teoría del Acto, es posible conocer y escuchar una variedad de nombres de reconocidos autores filosóficos cuyos aportes marcaron un momento histórico o plantearon un concepto clave para la fundamentación de ésta. Entre estas figuras encontramos a Zenón, quien cuestiona la filosofía de la acción desde el ámbito teológico hasta las Ciencias Sociales y San Agustín, quien plantea un problema desde la perspectiva teológica entre el bien y el mal.

A partir del siglo XVI, la teoría se adapta a procesos de la época relacionados con el abordaje científico, puesto que cambia la percepción sobre el mundo, Dios deja de ser el centro de todo para entonces pasar a ser el hombre como el accionante del mundo circundante. Es aquí, donde Maquiavelo postula su idea de la acción

⁴¹ LUCKMANN, Thomas. Teoría de la Acción Social. Editorial Paidós. Pág. 20.

⁴² *Ibíd.*, Pág. 20.

como algo “guiado por convicciones de diferente tipo, pasa a considerar las sistémicamente en sus análisis sobre el poder y el dominio”.

De igual manera, se instauraron otros constructos teóricos cuyos autores eran Thomas Hobbes, Max Weber, Adam Smith, David Ricardo y David Hume, entre otros, quienes desarrollaron un concepto de la acción desde las perspectivas social e individual. Entre estos autores, se puede relacionar la postura de Hobbes⁴³ quien considera que “la acción individual se reduce a las partes simples que la componen, aunque esté impulsado por un haz de pasiones particulares”. El pensamiento Weberiano, aporta con relación en lo temático, en lo subjetivo, que “el actuar significa conducta humana, en tanto que el actor o los actores le asocien un sentido subjetivo”⁴⁴; y respecto a lo objetivo “acción social quiere decir una acción tal que se relaciona con la conducta de los demás”⁴⁵. Cabe destacar que Weber es uno de los autores con mayor influencia y aportes en el desarrollo histórico de la teoría debido a que sus escritos y publicaciones condujeron a la base de este tratado.

En la Edad Moderna, bordeando los 30's Alfred Schütz retoma la fundamentación teórica de Weber con el fin de realizar un análisis fenomenológico sobre la constitución de sentido de la acción, especialmente la acción social. Este tema tomó gran parte de la vida de Schütz puesto que agregó mucho interés en el tema del análisis fenomenológico, según él la constitución de sentido de la acción era de resolverse si y solo si desde el pensamiento Weberiano se realizaba un análisis.

El proyecto desde la concepción del autor, es una acción anticipada, en un ejemplo se puede definir como ese hecho que una vez imaginado, pensado o dicho se convierte en una acción, el calificativo de anticipada es asignado debido

⁴³ Ibid., Pág. 21

⁴⁴ LUCKMANN, Thomas .Teoría de la Acción Social. Editorial Paidós. Pág. 21.

⁴⁵ Ibid., p. 21

a que se establece como un acto que contempla la posibilidad de realizabilidad. El proyecto como lo dice su definición es el anticipo de algo, por tanto, es lo primero que se hace y viene a colación en el sujeto a través de la representación.

Ahora bien, representar es una fantasía que para el caso del proyecto “está dirigida a un futuro esperado como real”⁴⁶. El contenido de la fantasía es una acción que tendrá lugar en el tiempo que se aproxima a un final determinado anticipadamente en el proyecto. La acción a su vez consiste en la realización progresiva de un acto.

Como se ha dicho antes, el proyecto es una experiencia anticipada, aún así Thomas Luckmann⁴⁷ define tres partes que se destacan en el desarrollo de éste y son:

- a. Representación: dentro de la representación caben muchas fantasías que posiblemente no lleguen a la realidad, pero hay una fantasía representada que debe tener la intensión de realizarse y la posibilidad de llegar a un futuro esperado como real. En la representación se presenta el acto no realizado como lo primero, aunque esta muestra el último paso hay que representarlo primero.
- b. Acción: es la realización progresiva del acto, que en este caso viene siendo el objetivo de la acción. Esta última enlaza en su trascurso por el tiempo un conjunto de pasos que al final se convierten en la historia del acto.
- c. Acto: es la acción realizada, que en una constelación de sentido hace referencia a algo transcurrido en el tiempo.

⁴⁶ Ibid., p. 24

⁴⁷ Ibid., p. 35

Estas partes del proyecto hacen una cadena donde cada una influye en la siguiente de tal forma, que para que pase la segunda debe haberse dado la primera y dada la primera ya está presente la tercera, aunque necesite de la segunda para llevarse a su realización.

Hay dos factores o elementos que relacionan y coordinan las partes del proyecto, son la constelación de sentido y la estructura temporal. La primera, abarca el sentido de los pasos con base a la relación entre ellos, mientras que la segunda, hace referencia a la sucesión de los pasos en función de los tiempos -subjetivo y del mundo circundante-. Cuando el proyecto llega a la acción entran en juego los dos elementos de tal forma, que materializan el acto proyectado de acuerdo al primer paso, la representación.

Luckmann también nombra los proyectos como “utopías prácticas” haciendo referencia a como éstos representan el futuro en términos de posibilidad de ocurrencia, pero a su vez, lo anticipan de manera irreal. De cierta forma los proyectos no serían fantasías puras pero tampoco predicen lo que ocurrirá.

Aunque el proyecto dentro de la representación se traslade al futuro y la acción al presente, el pasado del sujeto y del proyecto en sí es fundamental para lograr el objetivo final, el acto. La prehistoria del proyecto parte de la historia del sujeto y de las experiencias que éste ha tenido, puesto que se convierten en partes de un rompecabezas que junto al deseo futuro producirá un proyecto.

Aunque en otros períodos del Desarrollo Humano, como la adultez, se puede llegar a replantear este proyecto, sólo hasta la adolescencia el individuo comienza una relación con un rol que lo vincula al ámbito laboral. Abriendo espacio a un nuevo grupo dentro de una dimensión social y que para mejor calidad de vida implica una preparación estudiantil.

El dar inicio a una vida productiva, conociendo la realidad de la economía colombiana y considerando las problemáticas sociales que se le suman, se hace complicado proyectar lo deseado, esa acción que depende del contexto -en el caso de los adolescentes desplazados, cambia; el tiempo el subjetivo y del mundo circundante-; y los motivos que responden al ¿para qué? y al ¿por qué?

El primer aspecto hace referencia al medio que rodea al sujeto, al sistema que lo influencia y sobre el cual hay adaptación. El segundo concierne a la relación sujeto-sistema puesto que entre más paralelo trascurren más asertiva será la proyección; y el tercero, enfatiza el impulso y la razón de la proyección.

Al iniciar esta etapa y simultáneamente enfrentar el desplazamiento, el individuo se ve obligado no sólo a reconocerse y adaptarse a los cambios físicos, conductuales, sociales, y dar respuesta a las exigencias del medio que están encaminadas a la apropiación de roles, sino también se suma el proceso adaptativo a un nuevo contexto. Este acontecimiento recrudece el factor perturbador en el desarrollo normal del adolescente, marcando y desorientando la proyección realizada del futuro que éste había pensado en el anterior contexto y que debido al desplazamiento se ve obligado a replantear.

La adolescencia es el momento que conduce al individuo a encarar grandes preguntas entre las que se encuentran:

- *¿Cuál es el sentido de la vida?*
- *¿Hacia dónde orientarla?*⁴⁸

Estas preguntas formuladas son señales de que el adolescente emprende una búsqueda, y en ésta, halla respuesta sobre: “conocerse a sí mismo, saber cuál es

⁴⁸ JUAN PABLO II, *Cruzando el umbral de la esperanza*, Plaza y Janes Editores, Barcelona, 1994.

su valor como persona en la realización de unos valores, con otros, respondiendo responsablemente a esa llamada para trascender”.⁴⁹

El proyecto de vida como búsqueda de una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognoscitivos y ejecutivos del pensamiento, se convierte en una necesidad de elaboración personal, que nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad.

La resolución de estas búsquedas se puntualiza en el proyecto de vida que plantea el adolescente e incluye:

- *Objetivos,*
- *Motivaciones,*
- *Medios para lograr los objetivos,*⁵⁰

El proyecto en su sentido más original, es el resultado de un proceso constructivo en marcha realizado por el joven, el cual utiliza sus experiencias anteriores partiendo de un cúmulo de experiencias vividas para enfrentar situaciones similares o novedosas.

Las posibilidades y las alternativas concretas que le ofrecen el ambiente y la forma en que él modela su vida y su persona, orientan el proceso de consecución del objetivo, contextualizado al actor en su propia realidad.

Para la realización de éste, deben ocurrir una serie de pasos que llevarían al sujeto al objetivo final, concretar su proyecto de vida, para este caso laboral. El primer paso para los adolescentes desplazados pasaría a ser la familiarización

⁴⁹ AYALA, Julio, *El proceso de duelo en los adolescentes que concluyen el nivel secundario*, publicado en el libro *Documento acerca de la Juventud*, en adhesión al Año Internacional de la Juventud, declarado por las NN.UU., 1985.

⁵⁰ ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio: *La adolescencia normal*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1970.

con su nuevo entorno, debido a la circunstancia en que se encuentran. Al momento de planificar una acción, los factores ambientales influyen no sólo en la planeación sino también en su ejecución por eso no deja de ser –factor ambiental– un tema a considerar.

Una vez habituado el sujeto procede entonces a proyectar un fin, siendo el objetivo final de proyectar no el proyecto en sí, sino el acto representado en el proyecto⁵¹. Por tanto, inicialmente debe haberse proyectado la idea, el acto, la meta. Cabe destacar que en un contexto real existe la posibilidad de no materializar las metas propuestas.

Estando representado el acto, es decir, ya habiendo el sujeto planeado un objetivo, se daría paso a la realización progresiva de un acto, la acción⁵². Esta última tiene inicio cuando se toma la decisión de actuar y desarrollar el proyecto, y una vez finalizada –la acción– se convierte en una experiencia.

Sin embargo, para llegar a lo que Luckmann denomina la acción realizada se debe tener en consideración la influencia de algunos factores como lo son: la prehistoria, descrita como “experiencias típicas”⁵³; la solución, cuya elección puede cambiar el objetivo final; y lo realista que sea él mismo.

Por tanto al llegar el paso de la acción realizada debemos reflexionar sobre los factores anteriores para así hablar de un acto consumado que conduce al objetivo final que es el acto. El proyecto a pesar de ser lo primero que se hace sobre una representación es el objetivo, el fin de todo el proceso y Luckman lo

⁵¹ LUCKMAN, Thomas. Teoría de la Acción Social. Editorial Paidós. Págs. 87.

⁵² Ibid., Pág. 87

⁵³ Relacionado con Experiencias que se repiten en el diario vivir y que se almacenan en la memoria del individuo para ser evocadas en circunstancias similares.

llama “utopías prácticas”⁵⁴, puesto que son algo irreal y anticipan el futuro como posibilidad de un presente real.

Naturalmente, al plasmar un Proyecto de Vida Laboral se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona⁵⁵:

- Valores morales, estéticos, sociales, entre otros.
- Programación de tareas, metas, planes, acción social.
- Estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo.

La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico-reflexivo-creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social.

La proyección personal y social constructiva y desarrolladora, es la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana.

El proyecto de vida -entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio

⁵⁴ LUCKMAN, Thomas. Teoría de la Acción Social. Pág.s 87.

⁵⁵ D'ANGELO H., Ovidio.- Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. en: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1982

contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo⁵⁶.

Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

En efecto, se concibe la formación del proyecto de vida laboral a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia personal, las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos y aspiraciones y las orientaciones o actitudes y valores vitales de la persona, los cuales parten de una planeación previa.

El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona.

Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y

⁵⁶ Ibid., p. 62

consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal.

Es decir, que el trabajo de formación y orientación dirigida a la construcción de proyectos de vida, en el adolescente, presenta toda la complejidad, amplitud y contradicciones propias de sus etapas. Es aquí posible y necesario, en mayor grado, abarcar la estructura total de la vida presente y futura para determinar las líneas esenciales de desarrollo, su consistencia, bases de sustentación, carácter multifacético, etc., que se dirijan en la perspectiva de proyectos de vida reflexivos, creativos, flexibles, integrados armónicamente y autorrealizadores.

Dentro de estas etapas se puede destacar la adolescencia como principal momento histórico en la vida del individuo para la toma de decisiones, que surgen y se resuelven a partir de la maduración de los procesos cognoscitivos del sujeto y las necesidades particulares propias de la edad.

4.3.3 Dimensión Educativa y Laboral

Las transformaciones sufridas por la estructura social, junto a los cambios operados en el mercado de trabajo, abrieron camino a los procesos de desinstitucionalización y a nuevas rupturas generacionales inscriptas en cambios culturales profundos. En este marco ya no es posible encontrar trayectorias lineales fuertemente predecibles, que caracterizaban a nuestras sociedades cuando las mismas aparecían cohesionadas, integradas y posibilitando opciones de movilidad ascendente básicamente para los sectores medios y medios bajos.

Por el contrario, “se tiende cada vez más a observar prácticas permeadas por una dinámica de fragmentación social, cultural, educativa que delinean un conjunto de recorridos impregnados de heterogeneidad, de novedad y de estrategias diversas

que no hacen difícil sino imposible las caracterizaciones cerradas y bien delimitadas a las que la reflexión sociológica nos había acostumbrado”.⁵⁷

Lo que a la dimensión educativa se refiere, “se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”⁵⁸, partiendo de ser un derecho fundamental considerando la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁵⁹.

El ser humano está comprendido en un conjunto de dimensiones que le otorgan roles y funciones, que a su vez definen aspectos del individuo relacionados al constante cambio que experimenta en el transcurso de la vida. El proyecto de vida de una persona encierra la totalidad de estas dimensiones y confiere a cada una un objetivo para una meta específica que al final se consolida en un solo punto, el futuro.

Lograr el objetivo final implica construir pieza por pieza el camino a la consecución de hechos reales que identifican al individuo con su personalidad. La educación es una de esas piezas fundamentales en la construcción de un rompecabezas porque hace parte del punto de partida y además, permite visualizar la imagen de la meta sin haberla logrado aún.

El incremento de la escolarización entre los adolescentes acompañado por la disminución de su participación en el mercado laboral es una tendencia que sigue

⁵⁷ TIRAMONTI, Guillermina “Modernización educativa de los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?” Buenos Aires, Temas Grupo Editorial. ISBN 987-9164-55-7. . 2001. 127 pág.

⁵⁸ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994.

⁵⁹ Ibid. Pág. 22.

consolidándose. Aún así, existe una importante proporción de adolescentes que se encuentran fuera de la escuela y en el mundo del trabajo.

Desde la niñez se inicia la cimentación de un sueño del cual el Estado es responsable en gran parte, según el Artículo 67 de la Constitución Política, “la educación es un derecho de la persona y un *servicio público* que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Casi la totalidad de los niños y jóvenes en edad de estudiar están cursando actualmente algún tipo de estudios. A medida que los niños y jóvenes tienen más edad comienza la inserción en el mercado laboral, lo cual aumenta las posibilidades que dejen los estudios y que, eventualmente, se encuentren totalmente desocupados. En este sentido, se ve claramente que cuando un adolescente trabaja, lo común es que no se ocupe ya de estudiar. La situación educativa y laboral de los niños y adolescentes varía significativamente de acuerdo al tipo de hogar en el que se encuentren.

En lo que a la dimensión laboral respecta, se referencia el Artículo 25 de la Constitución Política de Colombia, la cual reseña que “el trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas”⁶⁰. Partiendo de este principio fundamental se puede decir que el trabajo se convierte en una necesidad para el ser humano.

Para los jóvenes la transición de la escuela al trabajo o hacia la consecución de otros estudios, ha sido siempre un momento crítico en la construcción de un plan de vida posible. Esta problemática se complejiza en la actualidad. Los años de escolarización ya no garantizan un empleo. Si bien se siguen solicitando

⁶⁰ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 1991.108 pág. Editorial Producard. Medellín, Colombia. ISBN 978-958-33-9127-9. 168 Pág.

credenciales educativas, otros factores vinculados con el capital social, cultural y ecológico, resultan definitorios para la inserción laboral y educacional.

Desde la perspectiva de análisis en la orientación escolar, adquieren relevancia los conceptos de Identidad y Proyecto de Vida. La construcción de la Identidad, es un proceso en el cual el sujeto se reconoce a sí mismo como una continuidad a través del tiempo, tratando de integrar las diferentes identificaciones configuradas a lo largo de sus experiencias vinculares. Requiere de los otros para constituirse como sujeto autónomo. Identidad remite no sólo a *"quién soy yo "* sino *"quién soy yo para los otros"*.

La Identidad y el Proyecto de Vida se encuentran en una relación dialéctica y cada uno contribuye a la formación del otro. La Identidad favorece y permite la definición y consolidación de un proyecto de vida. "Este proceso se encuentra a su vez en interacción con el contexto socio-cultural, que aportará discursos, valores, significaciones, modelos para la elaboración de los contenidos de la identidad del yo y de sus planes de vida"⁶¹.

Crear proyectos de vida significa poder utilizar soportes identificatorios que fueron brindados, no para quedar atrapados en ellos, sino para la realización de algo propio en lo cual el sujeto se reconozca.

Todo proyecto pone en circulación la Historia del Sujeto, que resignifica los anhelos propios en relación a la nueva etapa. Podrá enfrentar las crisis vitales-evolutivas y socioculturales, y la manera en cómo las resuelva dependerá de sus recursos personales y del apoyo de las redes sociales, familia, escuela, trabajo, asociaciones intermedias, es decir, los procesos de socialización operan a través de instituciones primarias y secundarias.

⁶¹ GIDDENS, Anthony. Modernidad e Identidad del Yo. El Yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona. Editorial Península. 1995. Pág. 140.

Los resultados de numerosas investigaciones dan cuenta por un lado de “la preocupación creciente en los jóvenes de su inserción laboral que se constituye en un sostén indispensable para desarrollar sus proyectos educativos/laborales, y conformar una vía de análisis relevante en cuanto expresan el entrelazamiento del continuo individuo-sociedad, posibilitando la aprehensión de un nivel psicosocial”⁶².

Por otro lado, el Ex Secretario de la CEPAL José Luis Machinea en el marco de una conferencia sustenta que: “el crecimiento económico sostenido es un factor clave para la reducción de la pobreza”⁶³, partiendo de dos aspectos importantes que encierran el desarrollo sostenible la educación y el empleo; ya que “a mejor educación mayor posibilidad de un buen empleo y a un buen empleo mejor calidad de vida”.

Lo anterior es reafirmado por Luis Rivadeneira en su artículo de Crecimiento Económico Sostenido, en el cual hace referencia sobre cómo “la satisfacción adecuada de sus necesidades de salud, educación y capacitación son requisitos básicos para el incremento de la potencialidad productiva de las personas y factores determinantes para una apropiada participación de la población en los beneficios del progreso.”⁶⁴

4.3.4 Adolescencia: Etapa Evolutiva

En el desarrollo del tema se abordarán los cambios físicos y cognitivos que implica esta etapa, las relaciones interpersonales y sociales en el adolescente, partiendo

⁶² PEIRÓ SILLA, José María. Los jóvenes ante el primer empleo. Valencia. Editorial Nau libres. 1993

⁶³ MACHINEA, José Luis. DIAGNÓSTICO ECONÓMICO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: Estrategias para reducir la pobreza. Tercera Conferencia Anual. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo. Universidad de San Buenaventura de Cartagena. Cartagena de Indias 18 de mayo de 2006.

⁶⁴ RIVADENEIRA S, Luis. América Latina y el Caribe: crecimiento económico sostenido, población y desarrollo. LC/L.1240/Rev.1-P. Agosto de 2000. Serie Población y Desarrollo. N° 02. ISBN: 92-1-321521-5

de los ritos de iniciación que realizan éstos y su connotación común con otros ritos que se realizan socialmente pero que muchas veces no son reconocidos como tales.

Igualmente se abordará el tema de los roles y las relaciones sociales en el adolescente, cómo se relaciona con los demás a partir de éstos y cómo éstas nuevas modalidades de relación genera conflictos y cambios que son inherentes a la condición humana y más aún en la fase adolescente.

Si bien este apartado está orientado a tratar tanto el aspecto social y las relaciones interpersonales que entabla el sujeto adolescente, se considera apropiado tratar el término adolescencia desde su origen y vínculo con lo cultural y social, ya que según el recorrido que se expondrá a continuación la denominada “adolescencia” es un producto cultural occidental, que marca sus hitos y ritos desde lo social, partiendo de la misma creación del término.

Generalmente al remitirse a la etapa de la vida en la cual se encuentra una persona el primer punto de referencia que se tiene en cuenta es la edad, sin embargo sólo hasta la aparición de la Modernidad, hacia el siglo XVI, se empezó a tener en cuenta la edad exacta de las personas para determinar en qué etapa de la vida se encontraban. Previo a este hecho, del cual por cierto tendría responsabilidad de la cultura occidental, la edad exacta de las personas no era de mayor importancia. Según data la historia, en épocas como la Edad Media las etapas de la vida no eran determinantes más allá de los roles sociales que se adquirirían al pasar por éstas, de hecho los habitantes de este período no poseían una conciencia clara del paso de la niñez a la adultez.

En el marco de la Edad Media, la vida de los sujetos era dividida en seis etapas de la siguiente manera: la primera infancia iba de los 0 a los 7 años, en ésta al niño recién nacido se le llamaba “infans” que quiere decir “no hablante”; después de

esta etapa le seguía la denominada “puerita”, la cual va de los 7 a los 14 años. Después de ésta llegaba la adolescencia que iba desde los 14 hasta los 30 o 35 años, a esta etapa se le nombraba adolescencia ya que la persona era ya capaz de procrear; seguida de esta etapa se presentaba al juventud la cual abarca de los 35 a los 50 años, en la cual el individuo poseía mayor fortaleza y valor ante los ojos de la sociedad. La senectud iba de los 50 a los 70 años y por último, la vejez la cual iba de los 70 años hasta el final de la vida.⁶⁵

En la Edad Media aunque se dividían de esta manera las etapas de la vida de los individuos, cada etapa no era investida de rasgos psicológicos particulares, tampoco existían rituales de iniciación para las etapas, lo cual permitía que la transición de niño a adulto se llevara a cabo sin ningún acto particular dictado por la sociedad.

Sin embargo, la aparición de la Modernidad con características como la tecnicidad y la exactitud en las disciplinas que acompañan al hombre propendían a que se le diera relevancia a la singularidad, a lo que a cada individuo lo diferencia de los demás y a la historia específica a la hora de determinar esta diferencia. Todas estas características emergen en la necesidad de delimitar y especificar la edad de cada individuo.

El cambio de decir: “soy adolescente” a “tengo 18 años” fue un mandato de la Modernidad que acompaña a la sociedad hasta estos días y que determina en muchas ocasiones las posibilidades y limitaciones de un sujeto en y frente a ésta. Ya explicado el marco cultural e histórico donde surgió el término adolescencia, se puede entrar a definir éste y a su vez su contextualización en lo social y las características que se le dan desde lo cultural.

⁶⁵ GALARCIO VALENCIA, José Fernando. Formación de la identidad en la adolescencia. Tesis de Grado. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.2006

En el transcurso del tiempo se ha fijado mayor atención a la etapa transicional y cambiante de obligado paso para los seres humanos, la adolescencia, la cual marca su inicio con la pubertad que a su vez se hace visible con un incremento acelerado en la producción de hormonas sexuales. Este factor se hace evidente en los cambios físicos y conductuales que presenta el individuo. Los primeros se identifican por el crecimiento de los genitales, el vello púbico, axilar y facial, además, en las púberes se da el crecimiento de los senos y la menarquía, mientras que los púberes hay engrosamiento de la voz y emisión de semen.

El concepto adolescencia se refiere cultural y socialmente, a una edad específica que va aproximadamente de los 12 a los 18 años, en la cual, se da el cambio físico, biológico y psicológico de dejar el rol infantil para adoptar una posición frente al mundo y así mismo diferente, más ligada a las responsabilidades adultas y al mundo tanto académico especializado como laboral productivo y el adaptarse a los parámetros de la realidad social.

Esta concepción de adolescencia está fuertemente ligada al pensamiento occidental contemporáneo, según el cual podría caracterizarse como una etapa en la cual en el sujeto sufre una violenta y turbulenta transformación. En esta etapa ocurren muchos cambios, sin embargo, los físicos no componen el total de los aspectos por asumir y aceptar, adicional a esto están los interrogantes que van surgiendo a medida que hay un avance cognitivo significativo y el ser humano va madurando desde lo físico hasta lo intelectual y moral.

En este momento del desarrollo, son muchas las interrogantes por resolver: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero ser?, ¿Qué me gusta?, donde cada intento por resolverlas puede generar una confusión o una resolución acertada, no obstante los aspectos en continua transición que se efectúan en el sujeto mantiene la ambivalencia entre la duda y la razón. La toma de decisiones consigna gran importancia en el adolescente puesto que va dando respuestas sobre su

identificación y adaptación al medio, y a su vez va obteniendo independencia de la relación parental.

En medio del sistema social se ubica el *rol* o *roles* que desempeña el adolescente, al igual que cualquier otro sujeto, en el transcurso de su vida. El adolescente asume papeles de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelve y a partir de éstos es que se relaciona, lo cual hace imprescindible abordar el tema de los roles desde lo social para comprender el cómo y a partir de qué es que este establece vínculos.

Este rol o roles, según lo abordan los autores Berger y Luckmann, “*son tipos de actores en el contexto de un cúmulo de conocimiento objetivizado, que aparecen tan pronto como se inicia el proceso de formación a un acopio común y conocimiento que contenga tipificaciones reciprocas de comportamiento*”⁶⁶; de esta manera, el rol que ocupa el adolescente en lo social ya sea un rol de hijo, amigo, compañero o pareja sentimental, está supeditado por las normas tácitas externas generadas desde su grupo social o la sociedad en general.

Estas normas tácitas van desde la manera de cómo vestir adecuadamente en ciertos espacios, hasta cómo hablar y comportarse en otros contextos sociales comunes como lo son la escuela, centros comerciales y en su barrio; igualmente, en el caso particular del sujeto adolescente los comportamientos que tiene en los diferentes roles que asume son particularmente complejos y opuestos, si bien pueden comportarse de manera desafiante y hasta agresiva con sus padres, con los pares su comportamiento puede ser sumiso y poco hostil, esto con el fin de adherirse a un grupo social determinado.

⁶⁶ BERGER, P.L., LUCKMANN, T. La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires, Editorial Amorrortu, pp. 185-216.(1968)

El adolescente es especialmente vulnerable a verse sumergido por las normas y el control del rol y de su grupo de pares, tomado como su sociedad circundante, este peligro es, en palabras de Aberastury y Knobel, el de una: *“especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y de toda la sociedad. Es decir, es un receptáculo propicio para hacerse cargo de los conflictos de los demás y asumir los aspectos más enfermos del medio donde actúa”*⁶⁷; esto quiere decir, que el sujeto adolescente no sólo debe cargar con lo que lo desborda desde su interior, con su propio crecimiento y con un cuerpo que ve como ajeno al principio, sino, también, debe lidiar con los que los otros ponen en él, como: la frustración de los padres por perder al niño con el que han convivido por más de una década, los prejuicios sociales por su edad y la incomodidad que genera la pérdida de su condición de niño ingenuo para pasar a la de adolescente precoz.

Todo esto propiciado por la inquietud que siempre tiene consigo y que lo hace capaz de moverse y buscar algo que pueda responder a su inconformidad. Se establece en el adolescente en una búsqueda que se intensifica o refuerza cuando el contexto social y físico cambia, es el caso del desplazamiento forzado, puesto que el sujeto debe emprender la búsqueda no sólo del espacio donde llega sino también la resolución a aquellos interrogantes propios de la etapa.

Como se muestra en este documento, la adolescencia encierra un gran grupo de acontecimientos y momentos para el sujeto: las relaciones interpersonales y los vínculos con lo social pueden ser variantes y resultar conflictivos para todas las partes, tanto para adolescentes entre sí, como para los adultos con los que se relaciona, padres y profesores; pero es necesario estar advertido de cómo y por qué el sujeto adolescente se comportan en la manera que lo hace para poder, desde lo social, comprender mejor a éste.

⁶⁷ ABERASTURY, Arminda. La Adolescencia Normal: Un Enfoque Psicoanalítico. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1991. Págs. 12.

Para finalizar este apartado, se podría decir que el mundo adolescente es una verdadera subestructura social, con sus propias reglas, patrones y modelos a seguir; lo común en ésta son los dos extremos en los cuales fluctúa: el primero de estos: “la inestabilidad determinada por sus cambios psicobiológicos y la inseguridad que ofrece el ambiente social”⁶⁸; el segundo, las ansias por encontrar un espacio que le sirviese de refugio y respaldo, donde encontrar un apoyo para cristalizar su identidad aún en proceso de construcción. Y es en este último punto donde los padres y la sociedad en general debieran actuar a modo de continente y sustento para el sujeto adolescente.

Este ámbito social en el adolescente es un aspecto que lo acompaña en su ardua tarea de construcción de la identidad, a partir de estas relaciones el sujeto estructura, en parte, su relación consigo mismo y puede aprehender patrones, capturar comportamientos y aprenderá cómo establecer vínculos con sus pares y padres.

Para el caso de este proceso investigativo se hace necesario abordar la problemática que categoriza a la población estudiada puesto que además de ser adolescentes hacen parte de las víctimas del desplazamiento forzado producto de la violencia política colombiana.

4.3.5 Adolescente en Situación de Desplazamiento

El aspecto básico de la presente investigación es articular el elemento específico de la adolescencia con la circunstancia particular que lo afecta en el marco de la violencia política en Colombia, el desplazamiento forzado y cómo lo afecta en la construcción del proyecto de vida, particularmente en las dimensiones educativa y

⁶⁸ GRINBERG, León. GRINBERG, Rebeca. *Psicoanálisis de la Migración y del Exilio*. Alianza Editorial, 1984, España, ISBN: 84-206-0060-1. Págs. 28-37

laboral, razón por la cual es fundamental establecer esta relación desde una perspectiva reflexiva y teórica.

En primera instancia y como se ha mencionado anteriormente, la adolescencia como parte del proceso vital del ser humano, tiene unas implicaciones significativas en el proceso de desarrollo, a lo cual se une una circunstancia particular, que lo afecta de manera específica, lo cual permite entrever que genera grandes trastornos en la vida de los jóvenes que se ven abocados a enfrentar esta problemática.

En este orden de ideas, se encuentran en la adolescencia y el desplazamiento, diferentes pérdidas que exigirán elaborar duelos en diferentes niveles. Con relación a la adolescencia, Aberastury & Knobel⁶⁹ consideran que habrá básicamente tres duelos:

- El duelo por el cuerpo infantil, que “es la base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo” como algo externo y se presenta de manera doble, pues por un lado se pierde el cuerpo de niño, y por otro, se da la exigencia de una definición sexual y un rol a asumir, con la aparición de la menstruación y el semen del varón, que exige el duelo de la bisexualidad infantil.
- En segundo lugar, el duelo de los padres infantiles, que va unido al alejamiento de estos, como una de las tareas básicas concomitantes a la identidad del adolescente, con lo cual se comienza una “búsqueda exogámica” ante la posibilidad real de consumir la fantasía edípica.

⁶⁹ ABERASTURY, A. &. (1971). La adolescencia Normal. Buenos Aires. Editorial Paidós. Pág. 12

- Finalmente, el duelo por la identidad infantil, que desencadena la exploración de una nueva, y que ocupa gran parte de la energía del adolescente a partir del momento en que se producen los cambios corporales.

Por el lado del desplazamiento, y de modo análogo, se encuentran tres tipos de duelo:

- Inicialmente el duelo por el lugar de origen, que se asocia a la pérdida de un “lugar” e implica una ruptura masiva con objetos valorados, lo cual se puede constituir en sinónimo de “incertidumbre, desarraigo, anonimato, dolor, rabia, presencia terca y obstinada del recuerdo y esfuerzo de olvido”⁷⁰ pues “el lugar” se constituye también en un elemento de diferenciación y conformación del individuo.
- Además, se da una pérdida en el tejido relacional, por la transformación abrupta de referentes sociales, la pérdida de contacto con figuras identificatorias y las pérdidas de tipo afectivo.
- Por último, se vive al igual que en la adolescencia un “duelo por la identidad, pues las rutinas, las pertenencias y las relaciones deben modificarse en virtud de la nueva situación, lo cual, en ocasiones, produce deterioro del sentimiento de identidad, por la pérdida de los "proyectos de vida" familiares e individuales”⁷¹.

Estas profundas pérdidas que se dan con el desplazamiento se pueden evidenciar en el relato de un adolescente entrevistado que señala: “...uno en el otro barrio ya tiene amigos, ya conoce la gente, ya sabe dónde queda la tienda, ya sabe dónde

⁷⁰ BELLO, Martha Nubia. Desplazamiento forzado y reconstrucción de identidades. Bogotá: ICFES. 2001

⁷¹ Ibid, p.35

queda tal parte y todo... cuando uno cambia ya a uno le toca estar como solo, ya uno no tiene amigos, no tiene con quien hablar, el barrio es nuevo, uno no sabe si cruzar la calle a ver qué hay, o si de pronto estén disparando o algo así, uno no conoce pues el barrio y no tiene gente, entonces eso es como un cambio muy grande.”

Con relación al papel que juegan en sus vidas y en su entorno relacional, los adolescentes y las personas en situación de desplazamiento, también se ven modificados los roles, lo que trae la necesidad de aprender a comportarse de manera diferente en ambientes desconocidos. En este sentido, por el lado de los adolescentes, tienen que dejar de ser a través de los padres para llegar a ser ellos mismos, y además, se modifican los significados y las posiciones asociadas a los amigos, el juego, el colegio y demás espacios que conforman su vida.

Con relación a las personas que han vivido la situación del desplazamiento, hay una modificación de ambientes, que muchas veces exige que personas que permanecían en la casa salgan a trabajar o que los que trabajaban permanezcan en la casa, apareciendo nuevos estatutos, relaciones de poder e incluso costumbres y creencias diferentes.

Aulagnier considera que entre las tareas de la transición adolescente, “una tiene un rol determinante tanto para su éxito como para su fracaso: ese trabajo de poner en memoria y de poner en historia gracias al cual, un tiempo pasado, y, como tal, definitivamente perdido, puede continuar existiendo psíquicamente en y por esta autobiografía obra de un Yo que sólo puede ser y devenir prosiguiéndola del principio al fin de su existencia”.⁷²

⁷² REVISTA CONTROVERSIAS: de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Asociación Psicoanalítica De Buenos Aires APdeBA. Aulagnier, P. Construir (se) un pasado. [Base de datos en línea]. Año 1991, Nº 13 (3), p. 442. ISSN 1851-5649.

Así como en este momento de la vida se considera importante construir un pasado perdido por el olvido de la infancia y la reestructuración del psiquismo, se ha señalado que la realidad del desplazamiento hace necesario apoyar procesos de reconstrucción de las historias individuales y colectivas, que lleven a los que lo han vivido a pensar en el presente, crear proyectos que permitan vislumbrar nuevos horizontes, superar la condición de desplazados, y hacer una revisión crítica del pasado, reconociendo y apropiándose del nuevo entorno.

El tipo de población al cual se hace referencia, tiene la vivencia de profundas estigmatizaciones. En los adolescentes, se ve que a lo largo de la historia, gracias a las manifestaciones de las crisis que viven, que en ocasiones se muestran como oposición o trasgresión a lo socialmente aceptado de la edad adulta, se les han asociado exclusivamente con las adicciones, los accidentes de tránsito, los embarazos prematuros, etc., dejando de lado otras manifestaciones juveniles que aportan y renuevan la sociedad.

De manera similar, la población que ha vivido el desplazamiento, muchas veces es tomada como miembro de los grupos armados, ladrones o indeseables, adjudicándoles así una nueva “identidad imputada desde la cual la sociedad mayor los mira, los juzga y los discrimina, con todas las consecuencias psicológicas, políticas, económicas y sociales que de allí se derivan”.⁷³

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera importante la presentación de las medidas asumidas por el Estado colombiano a través de leyes y procesos de intervención a la población desplaza en los cuales se busca priorizar los derechos y restablecerlos, luego de la vivencia del desplazamiento.

⁷³ REVISTA APORTES ANDINOS Nº 8. Desplazamiento forzado y refugio. Enero 2004. Martha Nubia Bello. Trabajadora Social. Máster en Ciencias Políticas. Candidata a Máster en Investigación interdisciplinaria. Profesora Asociada de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Autora de diversos libros sobre desplazamiento forzado desde la perspectiva psicosocial. P. 62.

4.4 MARCO LEGAL

En el ámbito internacional, se han elaborado una serie de documentos que abordan la problemática de los desplazamientos internos, como lo es el presentado en el año 1998, por el Representante del Secretario General de las Naciones Unidas para los Desplazados Internos, Sr. Francis Deng, titulado: Principios rectores de los desplazamientos internos⁷⁴, en el cual expone los derechos de las víctimas de esta población y las respectivas obligaciones del Estado y las organizaciones no gubernamentales e internacionales hacia estas poblaciones para su atención integral y oportuna. Siendo una herramienta imprescindible para la exigibilidad y el conocimiento de los derechos.

“Los Principios Rectores tienen por objeto tratar las necesidades específicas de los desplazados internos de todo el mundo, determinando los derechos y garantías necesarios para su protección. Los Principios reflejan y no contradicen la normativa internacional de derechos humanos y el derecho humanitario internacional. Reafirman las normas aplicables a los desplazados internos, que se encuentran sumamente dispersas en los instrumentos existentes, esclarecen las ambigüedades que puedan existir y tratan de colmar las lagunas identificadas en la compilación y análisis. Se aplican a las diferentes fases de los desplazamientos, ya que conceden protección contra los desplazamientos arbitrarios, proporcionan acceso a la protección y asistencia durante los desplazamientos y garantías durante el regreso o el asentamiento y la reintegración sustitutorios”⁷⁵.

Por su parte, el Comité Permanente entre Organismos (IASC) “Inter-Agency Standing Committee Policy Paper”, “hace énfasis en la protección de las personas desplazadas dentro de sus países, y considera que debe ser motivo de

⁷⁴ ACNUR – DEFENSORIA DEL PUEBLO. Sr. Francis Deng. Principios Rectores de los Desplazamientos Internos. 1999. presentado a la Comisión en su 54 período de sesiones. Fotoletras Ltda. Bogotá. En: http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu2/7/b/principles_sp.htm

⁷⁵ Naciones Unidas. Consejo Económico y Social. Principios Rectores de los Desplazamiento Internos. Distr. GENERAL E/CN.4/1998/53/Add.2 11 de febrero de 1998.

preocupación para todos los organismos humanitarios y de desarrollo. El documento de políticas identifica 14 esferas estratégicas en las que es necesario concentrarse no solo para crear un entorno protector, sino también para incorporar elementos de protección en la respuesta operacional y en las medidas correctivas”⁷⁶.

A nivel nacional, como resultado del constante trabajo de Organizaciones Nacionales e Internacionales para visibilizar el fenómeno del desplazamiento forzado y hacer efectiva la atención integral a la población desplazada por la violencia (AIPDV), el Estado Colombiano incorporó este grupo poblacional como uno de los prioritarios en materia de políticas públicas, proceso que inicia con la publicación de un primer documento CONPES en el año de 1995. A partir de este CONPES se vienen derivando abundantes e importantes desarrollos normativos, en los cuales se definen las fases pertinentes en la atención.

A mediados de 1997 el Gobierno de Colombia solicitó al Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) prestar su asesoría a las instituciones nacionales encargadas de atender a la población desplazada, para ello era preciso que se estableciera una oficina en el país.

Con el consentimiento del Secretario General de las Naciones Unidas, ACNUR respondió favorablemente a la solicitud del Gobierno de Colombia y en Junio de 1998 abrió una oficina en Bogotá con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la capacidad nacional de respuesta al problema del desplazamiento. Posteriormente fueron creadas otras tres oficinas en terreno.

El marco de acción del ACNUR en Colombia fue acordado en un Memorando de Intención firmado entre el Gobierno colombiano y ACNUR, en Enero de 1999. Este acuerdo establece el ámbito de acción y el contenido de las actividades de

⁷⁶ UNICEF. Protection of Internally Displaced Persons. New york. Diciembre de 2009.

ACNUR, consistentes en asesorar a las agencias del Estado y no gubernamentales, proporcionar cooperación técnica en relación con las diversas fases del desplazamiento, incluyendo la prevención y la búsqueda de soluciones más duraderas. Adicionalmente, el acuerdo contempla el desarrollo de actividades para fomentar la cooperación internacional y coordinar las diversas iniciativas, tanto nacionales como internacionales, a favor de la población desplazada.

Este marco se abordará teniendo en cuenta la Ley 387 del 18 de Julio de 1997⁷⁷, a través de la cual el gobierno colombiano adopta medidas sobre el fenómeno del desplazamiento forzado, en lo referente a la prevención, atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica.

Pese a los constantes y numerosos desplazamientos que se generaban cerca de los años ochenta con el recrudecimiento de la violencia política, lo cual a su vez incrementó las agresiones, masacres y todo tipo de violación del Derecho Internacional Humanitario, el Estado sólo estableció medidas hasta el año 1997, esto producto de la presión de la comunidad internacional sobre éste.

“Antes de iniciar a regir la normatividad sobre prevención y atención a la población desplazada, las organizaciones no gubernamentales (ONG) fueron las interesadas en ayudar y velar por la protección de las víctimas, gestionando recursos internacionales”⁷⁸. Pero estas gestiones sólo suplían necesidades básicas y no eran suficientes para cubrir un sinnúmero de familias que hasta ocultaban su condición e identidad para proteger su vida, sólo suplían necesidades básicas. Una vez entró en vigencia la ley, se recolectaron registros de índices retirados de lo imaginado, sobre el número de familias victimizadas con este flagelo.

⁷⁷ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 387 del 18 de julio de 1997. Diario Oficial N° 43.091. Bogotá, 24 de julio de 1997. Escrito por Red de Solidaridad Social. Publicado por Red de Solidaridad Social.

⁷⁸ AGUILERA TORRADO, Armando. Análisis de la ley 387 de 1997: Su impacto psicosocial en la población desplazada. REVISTA REFLEXIÓN POLÍTICA. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Año 3. N° 5. Enero - Junio de 2001. En: <http://www.unab.edu.co/>

La ley define al desplazado como “toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su lugar de residencia y las actividades económicas o formativas cotidianas porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o están directamente amenazadas”⁷⁹. Además, contiene los derechos de éstos de acuerdo al principio de protección.

Lo anterior se refiere al primer título de la ley. Con base al segundo se considera la creación, constitución del Sistema de Atención Integral a la Población Desplazada por la violencia (SNAIPD), el cual está conformado por entidades, privadas y comunitarias que realizan acciones tendientes a la atención integral de este grupo.

En conjunto está el Consejo Nacional para la Atención Integral que se encargará de ser “un órgano consultivo, asesor, encargado de formular la política y garantizar la asignación presupuestal de los programas que las entidades del SNAIPD, tiene a su cargo”⁸⁰; y los comités municipales, distritales y departamentales que prestarían apoyo y brindarían colaboración al SNAIPD.

La población también cuenta con el Plan Nacional de la Atención Integral a la Población Desplazada por la violencia, el cual procede a diagnosticar, diseñar, adoptar y garantizar todo lo relacionado a la atención integral.

Consiguiente a este título de la ley están descritas las medidas tomadas sobre el tema de prevención, atención humanitaria de emergencia, del retorno y de la consolidación y estabilización socioeconómica.

⁷⁹ Ibíd. Pág. 6.

⁸⁰ Ibíd. Pág. 8.

Del primer tema cabe destacar la promoción por parte del gobierno en los sitios expulsores en que se crearon grupos para prevenir y anticipar riesgos, así como neutralizar los factores perturbadores y generar convivencia pacífica.

Lo que a Atención Humanitaria de Emergencia (AHE) respecta, hace referencia a las acciones inmediatas del Estado a través del SNAIPD para asistir y proteger a la población supliendo necesidades alimentarias, de aseo personal, utensilios de cocina, alojamiento, a la atención médica y psicológica. Esta atención es la ofrecida por la Corporación Volver a la Gente, a las comunidades a la fecha del 2007 aún no la habían recibido.

En cuanto al retorno a la zona de expulsión es una posibilidad voluntaria de decisión que tomaría la víctima del desplazamiento y sobre el cual el Estado brinda las garantías de la ley. Este último tema, consiste en generar condiciones de sostenibilidad económica y social para los beneficiarios en el sitio receptor.

Se creó también un Sistema de Información de la Población Desplazada (SIPOD), en el cual se ingresan y archivan los datos de la población que está a cargo de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional.

Pese a contemplarse como una ley que brinda soluciones a corto, mediano y largo plazo, inicialmente la praxis de ésta no mostraba (según críticos aún no muestra) la totalidad de lo propuesto o por lo menos no logra cumplir con el propósito de mejorar las condiciones de vida de las víctimas del desplazamiento que permitan el restablecimiento socioeconómico de éstos, sino que se imparte como un modelo de intervención asistencial.

Esta última percepción fue una de las razones que generó muchas críticas sobre el programa, puesto que la estrategia utilizada era paternalista y según sus críticos

“reforzaba la minusvalía y dependencia socioeconómica”⁸¹ en los beneficiarios. A lo cual agregan la exclusión de otros grupos vulnerables y desprotegidos que no cumplían con el requerimiento para entrar a la categoría de desplazado, aspecto que más tarde contribuyó a la posibilidad de que pobres históricos contemplaran el hecho de pasar por desplazados internos para acceder a los beneficios que brinda el Estado.

4.5 MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Malambo⁸², está ubicado al Nor-oeste del Departamento del Atlántico⁸³, sobre el Río Magdalena, distando de la ciudad de Barranquilla a solo doce (12) kilómetros por la Vía Oriental. Tiene una extensión superficial del municipio de Malambo es de 10.800 Hectáreas, es decir 108 Km², que representa con relación a la superficie del Departamento el 2,92 %. De este total, 359 has. corresponden a cuerpos de agua.

El área urbana tiene en la actualidad una superficie de 2.460,47 has. Que representan el 24,88 % de la superficie total del municipio. De estas 697,66 has. (28,35% del área urbana) se encuentran urbanizadas. La altura sobre el nivel del mar es de 10 mts y una temperatura promedio es de 28° C.

El Municipio de Malambo limita actualmente de la siguiente manera: por el norte, con el municipio de Soledad; por el sur, con los municipios de Sabanagrande y

⁸¹ REVISTA REFLEXIÓN POLÍTICA. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Aguilera Torrado, Armando. Análisis de la ley 387 de 1997: Su impacto psicosocial en la población desplazada. Año 3. N° 5. Enero - Junio de 2001. En: <http://www.unab.edu.co/>

⁸² ALCALDÍA MUNICIPAL DE MALAMBO. Anuario Estadístico De Malambo 2004 – 2005. Barranquilla, Diciembre de 2006. 75 págs.

⁸³ Ver ANEXO N° 6

Polonuevo; por el este, con el Río Magdalena; por el oeste, con los municipios de Galapa y Baranoa⁸⁴.

Al municipio se puede llegar por diversos medios de transporte, entre los que están los aéreos, ya que en su territorio se encuentra el aeropuerto Ernesto Cortizos, por vía terrestre en comunicación con Barranquilla y Sabanagrande por la carretera o vía oriental y fluviales por la conexión con el río Magdalena.

Desde las perspectivas económica, social, administrativa y tecnológica, tiene en gran medida dependencia de la capital del departamento Barranquilla, debido a la debilidad de las actividades socio-económicas locales. Sin embargo, su economía ésta basada en sus extensas tierras que son un escenario propicio para la práctica de la ganadería y la agricultura representada en el cultivo del algodón, el arroz, el millo y la yuca. En los últimos tiempos la cercanía a Barranquilla le ha dado importancia como centro para la radicación de empresas industriales.

Por otro lado, en el municipio de Malambo se encuentra operando La Fundación Huellas⁸⁵, la cual es una institución con amplia capacidad de convocatoria fundamentada en la confiabilidad, que a su vez está lograda por: El sentido social, la calidad, la sostenibilidad, la sustentabilidad y la transparencia de las propuestas participativas que gesta, estimula o acompaña.

Todos los proyectos que se impulsan en la Fundación Huellas, son producto de un proceso de trabajo que parte de las iniciativas sociales y la creatividad de la comunidad, que son potenciados, mejorados e impulsados en la Fundación gracias a la experiencia de un grupo de trabajo calificado y con experiencia. Los procesos de trabajo apuntan hacia el logro de beneficios colectivos, y deben implicar el desarrollo del potencial humano.

⁸⁴ Ver ANEXO N° 7.

⁸⁵ Ver ANEXO N° 9

Se apoyan iniciativas y procesos sociales en todos los sectores del Municipio en las áreas Educativa, Cultural, Recreativa, Juvenil y Fortalecimiento organizativo. La Fundación Huellas, ha hecho énfasis en su intervención con niños y jóvenes pues se considera que allí, está el carácter de inversión social de una intervención institucional, centrando sus estrategias en tres pilares: Educativa, Cultural y Recreativa y Fortalecimiento Organizativo⁸⁶.

En el municipio de Malambo, hay zonas que son focos de recepción y asentamiento para las comunidades o personas en condición de desplazamiento, entre las que se encuentran los barrios: Villa Esperanza, Villa Campo, Villa Berta, Bellavista, Miraflores y Montecarlo las cuales se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra y aplicación de los instrumentos⁸⁷.

⁸⁶ Ver ANEXO N° 10

⁸⁷ Ver ANEXO N° 8

5. CATEGORÍAS CONCEPTUALES DE ESTUDIO

5.1 DEFINICIÓN DE CATEGORÍA

5.1.1 Proyecto De Vida: “Acción o experiencia anticipada, es la acción realizada que en una constelación de sentido hace referencia a algo transcurrido en el tiempo”⁸⁸.

5.1.2 Adolescencia: “Es la etapa comprendida entre los doce o trece años, la pubertad, hasta la adultez, entre los 22 y 25 años; es un segundo nacimiento porque es cuando aparecen las características esencialmente humanas: pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista”⁸⁹.

Categoría	Subcategoría	Descripción (Indicadores)
Proyecto de Vida	Representación: Fantasía dirigida hacia el futuro -un futuro esperado como real-	<ul style="list-style-type: none"> • Definir sobre el futuro. • Proyectar las metas a corto, mediano y largo plazo. • Proyectar la dimensión educativa. • Proyectar la vinculación laboral. • Posibilidad de planear el Proyecto de Vida en el nuevo contexto. • Posibilidad de realizabilidad (traspasar el umbral) • Distinguir elementos claves para la construcción del Proyecto de Vida. • Posibilidad de elección entre actos alternativos. • Distinguir entre fantasía y realidad desde la prehistoria del Acto.
	Acción: realización de un acto -proceso en el tiempo que se aproxima a un final determinado anticipadamente-	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación estudiantil (actual). • Vinculación laboral (actual) • Tomar decisiones sobre el futuro educativo. • Reconocer instituciones de educación continua. • Conocer de algún oficio o arte. • Posibilidad de reconducir e interrumpir el proyecto.

⁸⁸ LUCKMANN, Thomas. Teoría De La Acción Social. Editorial Paidós. 160 págs

⁸⁹ GRANVILLE, Stanley Hall. Adolescence: Its Psychology and its relations to Physiology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education, Nueva York, Appleton.1904

Adolescencia	Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios primarios • Cambios secundarios
	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • El duelo por el cuerpo infantil • El duelo de los padres infantiles • El duelo por la identidad infantil
	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión social. • Imitación de líderes. • Identidad sexual.

6. METODOLOGÍA

6.1 PARADIGMA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque cualitativo es el que guió la presente investigación. La metodología se realizó influida por el tema que se investigó y teniendo en cuenta las múltiples perspectivas y orientaciones que puede generar el mismo. Al interior del enfoque cualitativo se utilizó la perspectiva hermenéutica. De ésta se puede decir que “el trabajo interpretativo que pretenden adelantar las distintas corrientes identificadas con la hermenéutica, parte de reconocer como principio, la posibilidad de interpretar cualquier texto, en una de dos formas principalmente. La primera, como una interpretación literal y la segunda, como una interpretación a partir de la reconstrucción del mundo del texto.”⁹⁰ De esta manera se tomaron textos seleccionados que abordaban el tema que se deseó estudiar y se interpretó lo encontrado en el marco de esta perspectiva.

Desde el método Estudio de Caso, se pretende comprender con profundidad lo simbólico, lo evidente, lo no evidente, lo repetitivo y lo diferente de los micro-elementos que circunscriben la situación vital del adolescente desplazado especialmente en lo que respecta a su proyecto de vida, a fin de comprender con profundidad lo armónico y desarmónico del fenómeno y constituir las inferencias que permitan la construcción textual de la realidad abordada. El tipo de investigación según el periodo de tiempo es vertical, puesto que apunta a un momento definido, y de acuerdo a los objetivos es de tipo descriptivo.

6.2 PROCEDIMIENTO

En el marco de esta perspectiva se eligió el análisis documental como técnica a seguir en la investigación, ya que se parte de un tema central y autores

⁹⁰ SANDOVAL, Carlos A. Investigación Cualitativa. Santa Fe de Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2002. p. 67.

específicos para abordar el tema. El análisis documental puede ser definido como: “la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida”⁹¹.

De esta manera, el trabajo de grado se realizó bajo esta técnica ya que se integraron ideas relevantes de diferentes textos alrededor de un tema en común: la identidad proyecto de vida en la adolescencia. Se ha seleccionado este tipo de investigación en particular, ya que permite abordar el tema a partir de autores psicodinámicos e integrar sus constructos teóricos para originar una construcción teórica contextual e integrativa. A su vez, el análisis documental posee dos fases fundamentales: el análisis formal y el análisis de contenido.

El primer análisis es “un proceso que se realiza para controlar e identificar los documentos que forman parte de una colección”⁹², este análisis denominado formal comprende dos procesos: la catalogación y la descripción documental. El primero de estos pretende establecer una lista de documentos o textos que contiene la colección alrededor del tema que se ha seleccionado.

Esta actividad fue la que se realizó en un primer momento, en el cual se hizo un barrido bibliográfico al interior de las principales bibliotecas de universidades donde se pudiera hallar información de la adolescencia e identidad en Psicología.

En la descripción documental “se describe el documento en función de sus características formales y externas, como el autor, el título, el lugar de edición, el editor, el año de publicación, las características físicas, etc.”⁹³, esta descripción se

⁹¹ SOLIS, Isabel., El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. [En línea]. La Habana, Cuba. En: <<http://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum.shtml>>

⁹² DEL VALLE, Félix, Análisis y lenguajes documentales. [En línea]. Madrid, España <<http://www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle/temaad.htm>>

⁹³ Ibid. En: <<http://www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle/temaad.htm>>.

realizó en las fichas bibliográficas que fueron hechas en el transcurso de la revisión bibliográfica, y al ser encontrados textos que fueron apropiados para la investigación. Estos textos tenían que dar cuenta del tema desde una perspectiva psicológica relacional y abordar claramente los temas de la identidad, proyecto de vida y/o la adolescencia.

La segunda fase es la del análisis de contenido, el cual, es definido como la *“operación intelectual o automática según la cual se describe aquello que trata el documento y los productos resultantes son: la clasificación, la indización y la condensación (resumen).”*⁹⁴ La clasificación *“es un conjunto ordenado de conceptos que se presentan distribuidos sistemáticamente en clases conformando una estructura”*⁹⁵, la clasificación al interior de este trabajo se realizó por tipo de libros y temas que se encontraran en esto, desencadenando en el proceso de elección.

6.3 POBLACIÓN

La población está representada por los adolescentes que han vivenciado el desplazamiento y se encuentran asentados en el municipio de Malambo Atlántico; que además, tienen un vínculo con la Corporación Volver a la Gente debido a la Atención Humanitaria de Emergencia (AHE) que reciben sus familias de esta entidad, la cual opera en el municipio a través de programas dirigidos a población vulnerable.

⁹⁴ SOLIS, Isabel., El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. [En línea]. La Habana, Cuba.

En: <<http://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum.shtml>>

⁹⁵ DEL VALLE, Félix, Análisis y lenguajes documentales. [En línea]. Madrid, España <<http://www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle/temaad.htm>>

6.3.1 MUESTRA

Está conformada por 6 adolescentes desplazados, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años, dichas familias son beneficiadas por la Corporación Volver a la Gente y cuyo sitio de asentamiento es el municipio de Malambo, Atlántico.

6.4 TIPO DE MUESTREO

Se define intencional teniendo en cuenta que la muestra posee las características específicas para el estudio del caso planteado.

Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra, cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos, la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo éste el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra⁹⁶.

6.5 TÉCNICAS

Teniendo en cuenta el corte cualitativo de la investigación se utilizan las siguientes técnicas de recolección de datos: entrevista semiestructurada e historia de vida. La escogencia de estas dos técnicas está justificada dentro de las investigaciones cualitativas, puesto que no es el dato duro propio de los procedimientos de corte estadístico y/o positivistas lo que determina la validez de los resultados en una investigación cualitativa. Por tanto, las entrevistas semiestructuradas y las historias de vida constituyen herramientas de total validez en la recolección de la información de investigaciones cualitativas, aspectos que han sido plenamente fundamentados por los expertos en investigación social.

⁹⁶ CASAL, Jordi. MATEU, Enric. Tipos De Muestreo. Revista Epidemiológica Medica Preventiva, Barcelona, 2003, T. 1: Pág. 3-7

- **Historia de vida:** este instrumento permite reconstruir las situaciones de vida de los actores sociales estudiados. Su validez está especialmente en función del testimonio de vida del actor social y la experiencia de su vivencia cotidiana.
- **Entrevistas semiestructuradas:** se determina con un enfoque más amplio, constructivo y menos directivo. Tiene la función de profundizar la información de manera constructiva.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo, se centra en la presentación de los resultados obtenidos del proceso investigativo planteado, el cual pretende describir el proyecto de vida educativo y laboral de adolescentes víctimas del desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo, Atlántico.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron los instrumentos previstos como: entrevista semi estructurada y historias de vidas, los cuales se realizaron bajo los términos descritos y propuestos en el capítulo de procedimientos, en el que se tienen en cuenta cuatro fases: la selección de la muestra, los instrumentos, la recolección de datos, y el correspondiente análisis de éstos.

Con los instrumentos se pretendió responder a los requerimientos propuestos en los objetivos, en el contenido de la entrevista se puede observar dos tiempos: presente y futuro, mientras que las historias de vida permean pasado, presente y futuro. Con relación al primer objetivo que buscaba conocer la relación fantasía y proyecto desde la prehistoria de los adolescentes víctimas del desplazamiento forzado en su proyecto de vida educativo y laboral, los resultados se centraron más en los tiempos pasado y futuro, puesto que las expectativas de los adolescentes antes de desplazarse se encontraban íntimamente ligados al entorno socio-cultural y económico que los rodeaba.

La lectura que se realiza a la prehistoria del proyecto permite establecer que debido al desplazamiento que los adolescentes sufrieron, ocurre una ruptura en el tiempo, que divide y cambia la historia de los adolescentes, que no permite articular el proyecto a la prehistoria de estos.

Los sitios de procedencia de los jóvenes son zonas rurales, y sus actividades socio-económicas e identidad cultural, eran la base de su proyecto de vida, antes de desplazarse. Lo anterior se puede observar en la siguiente expresión: "...mi mamá y mi papá nos levantaban temprano a mis hermanos y a mí, para que fuéramos a ordeñar vacas y buscar leña todos los días,..., porque en la finca todo el mundo madrugaba...", y en el relato de este joven: "...vivir allá era chévere, teníamos mar, río, una parcela; allá si había donde jugar,..., y mi papá sembraba y vendía lo que sembraba...".

En este orden de ideas, se genera un distanciamiento entre el adolescente y su proyecto producto del desplazamiento forzado, siendo necesario ajustarse a la actualidad y responder a la demanda de la vida urbana, lo cual implica una reforma acorde con la complejidad de la sociedad donde realizan sus asentamientos; esto sumado a circunstancias que lo sumergen, de acuerdo a la realidad, a una condición de marginalidad y pobreza, lo cual se convierte en una limitante en la construcción de su proyecto de vida.

Ahora bien, este análisis se realiza sobre la base de los datos encontrados en las historias de vida, donde se puede identificar información que contiene el discurso correspondiente a la prehistoria de los adolescentes, más específicamente a sus vivencias antes de verse desplazados. Tales como: "...uno en el otro barrio tenía amigos, ya conocía a la gente, ya sabía donde quedaba la tienda, ya sabía donde quedaba tal parte,..., cuando uno cambia, ya uno le toca estar solo, ya uno no tiene amigos...".

Lo anterior es suficientemente claro, a tal punto, que permite estudiar, desde la prehistoria del adolescente, vista como "la historia global de la vida del agente"⁹⁷, una fragmentación, como consecuencia de un impacto que desarticula al individuo, en los ámbitos: social, físico, psicológico, cultural, económico. Lo cual

⁹⁷ LUCKMANN, Thomas. Teoría de la Acción Social. Editorial Paidós. Pág. 53

implica una serie de dificultades producto del desplazamiento forzado que afecta directamente la continuidad de un proceso normativo propio de la fase adolescente, que permite entonces indagar la relación que existe entre fantasía y proyecto.

La fantasía es descrita como “medio a través del cual se puede representar todo lo posible sin querer precisamente que las representaciones se realicen” y el proyecto como “una anticipación cargada con una prehistoria especial de un futuro determinado en el respectivo presente especial de un futuro determinado”.

Ahora bien, la prehistoria del proyecto vista como “la historia global de la vida del agente” se halla dividida como consecuencia del desarraigo del desplazamiento forzado y los cambios normativos de la adolescencia. Anterior a estas experiencias, el proyecto estaba descrito en términos del contexto rural y la infancia, aspectos a los que estaban íntimamente ligados los adolescentes, pero que posteriormente, se hace necesario construir un proyecto acorde a la demanda urbana, característica del nuevo entorno, tomando como referencia los procesos adaptativos de los cuales les es posible obtener herramientas que contribuyan a la condensación de un nuevo proyecto de vida.

Son relevantes los efectos que causa la experiencia vivida, en los jóvenes, que marca la prehistoria con pérdidas que exigen elaboración de duelos, algunos propios de la etapa como lo es perder el cuerpo infantil; y otros, producto del desplazamiento, como las pérdidas materiales e inmateriales. Es el caso del joven que se cita a continuación: “... nosotros no alcanzamos a enterrar a mi papá, mi mamá tuvo que salir de allá...”, a quien le toca asumir pérdidas humanas, como la vida de su padre, y que aún las circunstancias de huida no le permite realizar el rito del duelo. Las pérdidas, personifican la ruptura de los tiempos en la historia de los jóvenes, a causa del desplazamiento.

Uno de los objetivos, que guía el proceso de la investigación permitió conocer si actualmente existe o no, un proyecto de vida educativo y laboral definido por los adolescentes víctimas del desplazamiento forzado, que oriente sus acciones reales y encamine las decisiones al desarrollo del mismo, de lo cual pudo encontrarse con base en las entrevistas, lo siguiente:

Los adolescentes, entienden el futuro como la visión de sí mismos frente al tiempo futuro, representándose con la esperanza de lograr los objetivos planteados; que además implican organización, planeación y claridad de sus metas. Ellos expresaron ideas como la siguiente para referirse al futuro: “pensar en lo que voy a hacer, la meta que me voy a proponer”, otro, “organizar el presente, es una nueva oportunidad de proponer las cosas para lograrlas en el futuro”.

Así mismo se encontró que LUCKMANN al referirse a la fantasía, expresa lo siguiente: “El dirigirse hacia el futuro aún no convierte una fantasía en una representación que se presenta como proyecto”⁹⁸, la visión sobre el futuro de los adolescentes expresada en la información ubica el proyecto en una representación, porque solo se plantea el futuro como una fantasía, encaminada a generar cambios en el mundo circundante, lo cual será medido en el impacto de las acciones reales cuando la representación deje de ser una fantasía.

En lo que respecta a los planes socializados por los adolescentes víctimas del desplazamiento, se ve reflejado el conocimiento acerca del esfuerzo y las acciones que realizarían en búsqueda de lograr el objetivo global. Sin embargo, los adolescentes no son tan conscientes de las condiciones reales que los rodean, en lo referente a los ámbitos político, social y económico, que influyen directa e indirectamente en el desarrollo de su proyecto. Si bien es cierto, aunque en el discurso de los jóvenes parezca entenderse que no todo depende de su voluntad,

⁹⁸ LUCKMANN, Thomas. Teoría de la Acción Social. Editorial Paidós Pág. 53.

se evidencia la inconsciencia con relación a las condiciones de vida actuales, para consolidar el proyecto.

Por ejemplo, hay acciones que se están enmarcadas en un proceso protocolario como es el caso de aspirar aun buen empleo, para lo que se requiere de ciertos pasos como: aplicar un perfil laboral, tener habilidades específicas y competir con otras personas, estos aspectos que son desconocidos en su grado de complejidad por los jóvenes, gestan una duda sobre el éxito de los resultados en las acciones que ellos encauzan al logro del proyecto.

Cronológicamente hablando, el orden de los momentos para el logro del objetivo final y las partes que lo componen, es coherente. Según perspectiva temporal de la ejecución del proyecto planteado por el autor Thomas Luckmann⁹⁹, resume los pasos regulares para planificar y realizar un proyecto en términos de la presente frecuencia: representación, acción y acto, este último entendido como el proyecto ya ejecutado; la acción por su parte requiere de la decisión para el desarrollo de los momentos que la componen, aspecto del cual se apropian los adolescentes. Por esto “el proyecto es aquel acto parcial que procede por los pasos del acto y cuyos resultados deben estos guiarse”; si bien es cierto, el proyecto encierra una cadena de pasos que deben orientarse uno al otro hasta realizarse el último, ya que se requiere una serie de pasos como: la toma de decisión, la preparación educativa y vinculación laboral, visto en respuestas tales como: “...bueno lo primero es terminar el bachillerato para ya después estudiar mi carrera profesional y poder ser un ingeniero de sistemas y ayudar a mi familia...”.

Antes de tratar el tiempo presente, cabe mencionar que “en la cotidianeidad todo es posible y realizable aunque dentro de un complejo sistema de limitaciones”¹⁰⁰. Será por esto, que los adolescentes consideran contar con herramientas para la

⁹⁹. Ibíd. Pág. 58.

¹⁰⁰ Ibíd. Pág. 63.

construcción del proyecto de vida, pese a las dificultades de las cuales son medianamente conscientes; esto lo deducen desde varios factores entre los que se encuentran las posibilidades que el entorno primario les brinda, como es el caso de la familia, de la cual esperan y sienten no solo el apoyo económico, sino también moral, como es el caso del siguiente joven: “el apoyo económico y que yo cuento con ellos y me apoyan”, “bueno mis papas me pagan todo, ellos son mi apoyo económico”.

Por su parte, los adolescentes se definen así mismos como personas con atributos apropiados para triunfar en cada uno de los planes expuestos, donde se guían por sueños y deseos de “salir adelante”, que se convierte en el motor que los impulsa a conquistar su proyecto de vida. Este aspecto se constata con el reconocimiento por parte de los adolescentes de sus cualidades, como son: “amigable, amable, responsable, honesto, respetuoso”, características positivas, que le permiten a los adolescentes dar continuidad a un proceso de proyección, aún después de vivenciar una experiencia que irrumpe con la normatividad del ser. Y también de las debilidades como “incompresible, introvertido”; que además van acorde a la etapa que atraviesan y a su vez los van definiendo en carácter y personalidad.

Actualmente todos los adolescentes que participaron en la investigación, se encuentran vinculados a una institución educativa. El colegio como entorno secundario, desde la percepción de los jóvenes, a través de la educación brindada, les entrega elementos les proporcionen orientación en su proyecto de vida; esta información se complementa con las razones que ellos esgrimen, por ejemplo: “cada materia aporta cosas diferentes”, “nos orientan para escoger la carrera”, donde se relaciona el proyecto de vida con el futuro. En una perspectiva objetiva, este relato es justamente la satisfacción parcial a la demanda de orientación que generan los adolescentes. Para la construcción de un proyecto de vida educativo se requieren herramientas que les permitan a los adolescentes

visualizarse y proyectarse en un futuro más seguro donde a partir de su percepción puedan mejorar sus condiciones de vida.

Lo mismo ocurre con la vinculación laboral, donde solo uno de los jóvenes es trabajador asalariado, mientras que la mayoría de ellos se desempeñan en oficios o más bien en artes, cuya labor y remuneración es esporádica. Sin embargo, las expectativas frente a una vinculación laboral son positivas, y se encaminan de acuerdo a las capacidades y los deseos, tomando consciencia del apoyo económico y la responsabilidad que deben asumir para el desarrollo de cualquier proyecto de vida, dadas sus circunstancias de escasez económica, por eso se han desempeñado “en todo lo que tiene que ver con la belleza”, “arreglando computadores y de mecánica”.

Según lo anterior, se puede notar en la mayoría de los casos, debido que los proyectos de vida de los adolescentes, socializados en medios de pocas posibilidades y en situación de desplazamiento, conducen a fines altos, de mejoramiento en la calidad de las condiciones de vida, contrario a lo que se podría pensar, que también deberían ser empobrecidos, por las circunstancias en que se hallan. Esto lo vemos en afirmaciones como: “comprar una casa...ayudar a mi familia... trabajar y pagarme los estudios”.

Lo relacionado a la sucesión de los pasos para elaborar un proyecto de vida, hace necesaria una coordinación entre cada uno, la cual los adolescentes consideran al plantear el mismo. Esto se afirma en las entrevistas realizadas donde el futuro y el tiempo tienen una íntima interrelación que determina la cristalización de sus sueños, las expresiones como: “Organizar el presente, terminar el bachillerato y estudio, definir nuestras vidas, tener plata, casa e hijos”; señalan que desde la proyección del futuro, los jóvenes tienen una esperanza que debe ser entendida desde el esfuerzo y la lucha por la superación constante de obstáculos, que los preparan para emprender al futuro proyectado.

Desde la teoría de la Acción Social¹⁰¹, el presente se concibe como un momento histórico importante en el logro del objetivo final, puesto que las acciones que se emprendan en este, repercutirán y afectarán el curso de la acción para la consecución del acto. Por lo revisado en este análisis, los adolescentes han establecido y organizado un proyecto de vida; inicialmente tomando la decisión de efectuarlo, partiendo de un previo establecimiento de logros que se desean alcanzar, pero que se definen en un acto de voluntad por parte de ellos.

Consiguiente a la decisión, le dan inicio a la ejecución del primer paso, que en la historia de los adolescentes corresponde a la acción de terminar sus estudios de bachillerato, iniciando una cadena de acciones suscitadas en la consecución del objetivo final; esto es de gran importancia, puesto que el proyecto tiene sus partes y ser bachilleres es la primera. En efecto, del sentido y el tiempo en que las acciones se ejecuten depende el éxito de cada una.

El discurso de los adolescentes víctimas del desplazamiento, desde lo narrado a través de las historias de vida, convierte a este instrumento en una herramienta fundamental para establecer si hay un proyecto de vida definido, muestra de ello está el siguiente relato: "...yo voy en las mañanas al colegio con mi otro hermano y cuando llego a la casa como y me voy para la tienda donde trabajo. Pero eso no me gusta, yo quiero trabajar arreglando computadores, pero para eso tengo que estudiar, yo quisiera ser ingeniero de sistemas...". Es observable, las acciones futuras que se emprenden para crear y efectuar un proyecto de vida.

La preparación académica sigue siendo el primer paso de la acción y se convierte para los jóvenes en un instrumento indispensable de superación, tanto para sí mismo como para su familia, siendo este aspecto pieza fundamental en la construcción de su proyecto de vida. Es, en este entorno primario, donde ellos se

¹⁰¹ Ibíd. pág. 54.

visualizan como una columna fundamental, quizás en parte, por su experiencia de desplazamiento y la condición que padecen a raíz de ello, ya que a los jóvenes les han tocado asumir responsabilidades en el núcleo familiar tempranamente.

Según el siguiente relato de una historia de vida, se puede apreciar como para estos jóvenes, el apoyo moral de la familia y la fe son fundamentales para afianzar sus planes: "... me tocaría buscar un buen trabajo porque lo poquito que me gano es para dárselo a mi mamá. Ella siempre me dice que estudie, que si ella hubiera estudiado hubiese salido adelante, yo quiero que ella se sienta orgullosa de mí. Ojala las cosas mejoren pronto yo creo que Dios no nos abandonara".

El propósito en que se basan las metas del presente involucran un futuro a mediano y largo plazo, donde se conjugan varios elementos como: capacitación, responsabilidad, apoyo y un sueño. "...yo hago pulsera y florecitas de piedras y las vendo en mi colegio, y así me ayudo, me gustaría cuando termine hacer un curso más profesional para aprender y después montar mi salón de belleza y con la plata que ahorre estudiar criminalística y entrar a la policía..."

En las entrevistas semiestructuradas realizadas y en las historias de vida, los jóvenes señalan insistentemente que son conscientes, de la necesidad de una preparación educacional, una oferta laboral y el tener un sueño o meta definida, y por supuesto de organizarlo, planearlo y decidirse. De esta manera, le dan coherencia a los tiempos de ejecución de las partes del proyecto. Ahora bien, los adolescentes han definido un proyecto de vida que se establece y programa desde sus posibilidades y condiciones, de las cuales algunas son producto de la reflexión y posible toma de decisiones. El proyecto y la representación, como esa imagen mental que existe del futuro, está constituida; puesto que hay una definición de las acciones que se pretenden por lograr en el futuro.

Por consiguiente, se toma la decisión de iniciar el proyecto, y a su vez se desarrolla el primer paso o acción, el cual se refiere a un objetivo parcial del acto, que consiste en estudiar y terminar el bachillerato; ya en este punto del proyecto el agente, que para el caso es el adolescente, ha emprendido una serie de pasos para el logro de un objetivo final, el acto; formarse para poder estudiar posteriormente una carrera técnica o profesional o en general tener un empleo de calidad.

En el transcurso de este proceso en el tiempo, que se aproxima a un final determinado anticipadamente dado en el proyecto pueden ocurrir una serie de cambios, como dificultades para terminar el bachillerato, o de seguir una educación técnica o profesional por falta de oportunidades, sus condiciones socioeconómicas, entre otras razones, que pueden desviar de las acciones del objetivo para lograr una mejor educación y mejor empleo. Los cambios a los cuales se hace referencia, son influencias del mundo circundante y en ocasiones por los intereses del mismo agente.

A lo largo de la presente investigación se ha venido exponiendo el grado de vulnerabilidad en que se hallan los jóvenes desplazados que se ven sometidos a cambios propios de la etapa, y a los problemas propios de una condición de desarraigo social y cultural, generados por el conflicto armado que vivieron y que perturba significativamente la dinámica normativa de su desarrollo evolutivo, lo cual ha generado en cada dimensión de sus vidas, no sólo un impacto bio-psicosocial sino también un cambio abrupto y radical que desde su discurso no contempla el retorno al sitio del que fueron desplazado; del pasado sólo queda un grato recuerdo, que se empaña con la encarnación de la violencia política que azota a Colombia.

Con relación, al objetivo que busca, identificar cambios sufridos en interrupción y reconducción del proyecto de vida laboral y educativo que consideren los

adolescentes en su nuevo sitio de asentamiento, se encuentra que los principales cambios sufridos se originan con el desplazamiento, que da inicio a un sinnúmero de pérdidas que cubren y afectan la totalidad de las dimensiones de la vida de los adolescentes, éstas no solo comprenden lo material y físico, sino además lo psicológico, lo social y humano. Según el análisis realizado, el proyecto de vida planteado se desarticula a causa del desplazamiento, dividiendo la prehistoria del adolescente y provocando una ruptura en la continuidad de los planes y propósitos que estos tienen respecto a su futuro.

El contexto en el que vivían los adolescentes desplazados, les ofrecía un ambiente proveído de elementos absolutamente diferentes a los que les ofrece el nuevo entorno, ya que el ámbito urbano que ahora los rodea correspondiente al actual entorno, le impone una diversidad de retos y necesidades; las pérdidas que padecen los jóvenes por el desplazamiento llevan a realizar cambios que interrumpen u obligan a replantear su proyecto de vida educativo y laboral, de manera definitiva.

Como se ha mencionado antes, los cambios que estos adolescentes y jóvenes han sufrido no solo son físicos, psicológicos y sociales propios de la etapa sino también conforme a la experiencia del desplazamiento, en el cual ellos enfrentan su principal y coyuntural cambio, en donde se corta violentamente un proceso de construcción de vida en unas circunstancias propias del medio social y cultural en donde habitaban.

Además, el impacto socio-económico al que estos adolescentes se han enfrentado, afecta considerablemente la elaboración y reelaboración de su proyecto de vida con relación a diferentes aspectos del contexto actual, llevándolos a reencontrar un nuevo sentido de vida, que los ha preparado para asumir roles y acciones propias de un proceso de crecimiento, generando autonomía, frente a la construcción de su futuro en un nuevo contexto, ya que la

constelación de sentido cambia y con ella la posibilidad de realizabilidad, puesto que las circunstancias están enmarcadas en un nuevo escenario urbano y por tanto deben verse moldeadas a este, cuyo factor puede estar fuera del alcance de los jóvenes, por su procedencia de sitios rurales.

El adolescente, como sujeto ejecutor del proyecto no puede dominar ciertos factores que escapan de sus posibilidades de control, puesto que, la realización de un proyecto transcurre en dos tiempos y dos momentos, el subjetivo y el objetivo. A continuación, se dará a conocer según las entrevistas, que aspectos han influido o pueden influir en la existencia de cambios en el proyecto de vida educativo y laboral, que consideran los adolescentes y que permiten un análisis en términos de interrupción y reconducción.

Si bien es cierto, como se ha mencionado, para los adolescentes sus padres son un pilar muy importante en la construcción de sus metas. Sin embargo, es tan débil el límite entre la estabilidad y la vulnerabilidad de estos jóvenes, que en un eventual caso que sus padres, quienes se ven sometidos a procesos traumáticos que los afectan y además, a nuevas condiciones socioeconómicas que a su vez afectan la dinámica familiar y la posibilidad de apoyarlos en las nuevas circunstancias y nuevo contexto, llegaran a enfermar o no puedan seguir apoyándolos económicamente, ellos dicen: “me toca cuidarlo y no puedo trabajar... me toca dejar los estudios y cuidar de mis padres”; significando que la estabilidad de su proyecto de vida, esta sujeto a unas circunstancias muy débiles, que modifica evidentemente la ruta que ellos establezcan para lograrlo.

Este dato nos permite deducir que los padres además de ser un apoyo económico para los jóvenes también son un sustento de seguridad y estabilidad. Es entonces realmente interesante en este tema, como el padre y la madre se convierte en una pieza fundamental de este proyecto, por lo que su ausencia puede significar un motivo de reconducción o interrupción temporal o definitiva del acto planteado

anticipadamente, como se muestra en los siguientes relatos: “Si me afecta por que me toca cuidar de mis papas, pero si mueren yo puedo seguir adelante”.

A este dato se le puede agregar el hecho que ante la calamidad o enfermedad de los padres de los adolescentes, ya puede haberse producido una ruptura o muerte de algunos de ellos, casi siempre el padre, les tocaría asumir el rol de los progenitores, desarrollando el papel de cabeza de hogar, pasando entonces de sus estudios al trabajo para dar el sostén económico al resto de la familia. Según la revisión, los padres son de gran apoyo económico y moral para los adolescentes, la falencia o la falta de ellos se convertiría en una razón de cambios en el replanteamiento del proyecto de vida educativo y laboral.

Sin embargo, aunque el análisis muestre dependencia sobretodo económica, lo cual es normal, por parte de los jóvenes hacia sus padres, los primeros se consideran con la capacidad suficiente para llevar a buen término su proyecto. Por eso han adquirido habilidades como el aprendizaje de oficios o artes, por ejemplo: “dibujo y pintura” y “transcripción a computador y a mano de trabajos y por ahí en un taller de mi tío he aprendido mecánica”, labores que no incluyen procesos educativos formales y que en el tema laboral se limita a oficios varios. En el entorno se hallan una serie de demandas, que estas labores conocidas por los jóvenes pueden entrar a compensar, que además son remuneradas de acuerdo al medio en que se realicen, así como: “peluquería, arreglo de uñas, bordados y tejido a mano” o “arreglando aparatos eléctricos”.

En todo caso, hoy día estos oficios se considera una necesidad por la sociedad de consumo; es entonces, de gran significación para el investigador, ya que el ejercicio de oficios que han sido aprendidos sin mayor esfuerzo y sin estudios formales, se pueden convertir para el adolescente en una desmotivación o razón de abandono con relación al proyecto de vida planteado; sobre todo si de ellos proviene una buena remuneración económica, que les permitan satisfacer

necesidades primarias. “Se puede decir entonces, que los proyectos realizables no siempre conducen al éxito”¹⁰², en parte porque en el agente los actos motivados actúan más como una preferencia por esto o aquello, según el presente, que como disposiciones para un acto.

Es posible que los adolescentes ante la propuesta de una vinculación laboral, los lleve a correr el riesgo, de desviar sus intereses, por circunstancias que les ofrezcan la oportunidad de tener comodidad inmediata y la satisfacción de necesidades en el presente, aunque de manera momentánea, olvidándose de los propósitos a mediano y largo plazo. Estudiar y trabajar hace parte del proyecto de vida para la mayoría de ellos, “trabajar, para poder pagarme los estudios”.

El análisis del objetivo que busca identificar cambios sufridos en interrupción y reconducción del proyecto de vida laboral y educativo, sobre las historias de vida se realiza enfatizando cada dimensión, laboral y educativa, del proyecto según el estudio. Encontrándose inicialmente desde lo educativo, que los adolescentes en su mayoría planifican y contemplan dentro de su proyecto, basándose en la realidad social que los rodea, la posibilidad de tener que trabajar para poder pagar sus estudios superiores, lo cual implica una cadena de retos como ellos mismos lo indican: “pero tengo que trabajar para yo mismo pagarme la universidad por que mi mamá no puede”.

Lo anterior nos ubica objetivamente, en un plano real, que condiciona el costo de una institución de educación superior, por consiguiente a una vinculación laboral, dejando por fuera otras opciones menos onerosas que le permitan acceder a este logro, como subsidios, educativos, becas, concursos, créditos y otros. Sin embargo, las oportunidades laborales de la población estudiada no se amparan en procesos de educación formal, sino que están limitadas a temas de oficios varios, que sigue siendo parte del discurso de estos adolescentes, puede perder la

¹⁰² Ibíd. Pág. 63

orientación del proyecto, anclando este último, a la opción de laborar en vez de prepararse técnica o profesionalmente. Por ejemplo, "...me gusta lo de la belleza, arreglar cabellos, uñas y cosas así, es más mis amigas se arreglan las uñas conmigo y una señoras del barrio...", esta joven tiene una ventaja que puede influir o a la realización del proyecto o a la interrupción de este, ante el cambio de los intereses de estos.

Relacionado al tema lo laboral, se encuentran relatos como este: "...me toca trabajar en una tienda...,...también se arreglar grabadoras y así me gano una platica extra...", que afirman el anhelo de trabajar y ganar dinero con el fin de pagar sus estudios, pese a esto la escases económica y las necesidades inmediatas que padecen, pueden circunstancialmente desviar la consecución del objetivo.

En otro relato de las historias de vida, se puede ver el siguiente caso: "...yo le ayudo a mi madrecita en lo que puedo, aun no he terminado el bachillerato pero estoy recibiendo una capacitación acá en la Fundación Huellas para crear una empresa y pues yo estoy pensando en usar el subsidio e la capacitación para crear mi empresa...", lo que plantea una posible reconducción del proyecto de vida del adolescente ya que no contempla los estudios superiores, sino que considera una propuesta de desarrollo y sostenimiento económico, sin el estudio de una carrera técnica o universitaria. Para el caso de este adolescente, cuenta con la posibilidad de iniciar un negocio, de forma independiente y a través de un subsidio; lo que se evalúa como un interés desviado del objetivo principal.

Con lo relacionado al último objetivo específico, concerniente a la realizabilidad de los actos es una circunstancia que se da con base a dos aspectos: la situación del agente y el último paso proyectado, lo cual incluye cada uno de los pasos que se ejecutan en la acción, más los intereses y las posibilidades que tiene el agente. Esta se puede comprender también desde la relación proyecto, sujeto y

entorno o mundo circundante, los cuales guardan una interrelación en el desarrollo de la acción y por supuesto la consecución del objetivo final, el acto. A través de los instrumentos aplicados fue posible obtener los siguientes datos:

Las oportunidades que ofrecen las familias de los adolescentes para la educación de estos, se puede decir que encierran un cúmulo de expectativas para su futuro. La información arrojada, el apoyo económico y moral por aparte de los padres, sólo les ofrecen a estos adolescentes la oportunidad de estudiar y prepararse como bachilleres. Sin embargo de acuerdo a una encuesta aplicada por la Corporación Volver a la Gente, en la que se indaga sobre los niveles educativos y socioeconómicos de esta población, se puede afirmar que estas familias no tendrían las capacidades educativas para orientarlos en la elaboración de su proyecto de vida; ni las condiciones económicas para llevar a cabo los sueños de sus hijos.

Para el caso, la mayoría de los adolescentes aspira a carreras universitarias como: Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas o Medicina; las cuales requieren no sólo perseverancia, esfuerzo y tiempo, sino también un recurso económico de alto costo, que los padres de estos adolescentes no pueden asumir debido a su condición socio-económica. Y dado el caso, se podría llegar a alcanzar con otros recursos como subsidios o becas, cuya opción no tiene presente la mayoría de estos jóvenes.

Por otro lado, la experiencia laboral de estos jóvenes, es similar a los que aún no la han desempeñado; el trabajar o no, puede de alguna manera afectar el desempeño de la realización de un proyecto de vida porque fácilmente se podría pensar, que en la medida que un joven aprende a desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso mediante el trabajo, también es cierto que lo puede distraer de sus anhelos más preciados, ya que la remuneración recibida por el trabajo, puede convertirse en el factor principal que desplace sus metas grandes

en donde involucre la preparación, formación y capacitación. Como así mismo puede convertirse en el apalancamiento necesario que lo impulse. La orientación, la fuerza de sus metas y la visualización clara de su futuro son los que determinarán la concreción de su proyecto de vida.

Aún, con el proyecto de vida establecido, existen circunstancias que deben aprender a sortear como es el trabajo inmediato que en su proyecto laboral construyan. Al ellos afirmar que por su escasa preparación y experiencia no pueden aspirar a trabajos bien remunerados puede ser una trampa que los distraiga y los retenga en esa posición y no llevar a cabo sus metas más altas. O puede ser que responda a una lectura de sus limitaciones reales para tener oportunidades, ya que como dice en otro aporte, el proyecto aunque es individual tiene que ver con las condiciones de contexto: sociales, políticas, económicas; que tienden a generar insatisfacción en las necesidades básicas que ellos y su familia tienen, precipitándolos a desempeñarse como vendedores de agua, dibujantes, vendedores en tienda, cajeros, mecánicos, entre otros; trabajos cuya remuneración proporciona satisfacción momentánea a sus necesidades.

Las historias de vida completan los argumentos de los adolescentes en lo que a deseos, sueños y metas se refiere, que no tienen límites y siempre con opciones y oportunidades que ellos están dispuestos a tomar para llegar a su realización, como muestra este fragmento del relato: "...Yo le ayudo a mi madrecita en lo que puedo, aún no he terminado el bachillerato pero estoy recibiendo una capacitación acá en la Fundación Huellas para crear una empresa y pues estoy pensando en usar el subsidio de la capacitación para crear mi empresa, ahora voy a crearla pero también pienso que se puede agrandar el negocio de mi mamita, por ejemplo alquilando un local y trabajamos todos, para poder ganar más dinero y montar nuestra propia empresa así somos los paisas, pues creo yo".

Para la realizabilidad del proyecto de vida estos jóvenes se han familiarizado en su nuevo entorno, al punto que el retorno no hace parte de sus aspiraciones, tienen claro unas metas por lograr: “estudiar, trabajar, ayudar a la familiar, profesionalizarse, administrar su propia empresa, ser un gran médico, ser un gran ingeniero....”, entre otros. La decisión que deben asumir para llevar a cabo su proyecto es en última la parte determinante y condicionante que faltaría por definir, ya que muy a pesar de sus condiciones de limitaciones educativas, culturales y económicas que enfrentan son las que definirían finalmente la realización del proyecto de vida.

En el siguiente ejemplo se observan en los planes de los adolescentes, la condición de desplazado como una limitante, menoscabando en parte las posibilidades individuales que ellos puedan tener. Sintiendo una mayor lucha por su condición de desplazamiento, como es el tema de la discriminación. Como a continuación relata uno de ellos: “Yo quiero que mi mamá esté orgullosa de mi y poder sacarla adelante a ella y a mis hermanos, es difícil por la condición de desplazado pero gracias a Dios nos han brindado mucho apoyo y siempre me dan buenos consejos y que siga adelante.”

Ahora bien, hablar del proyecto de vida definido en la actualidad por los adolescentes desplazados, se deduce en elementos primarios que se encuentran y conducen a su realización como: unas metas y muchos deseos de superación, a esto se le puede agregar que la misma experiencia de vida de estos jóvenes los conduce irremediablemente a la superación de su situación o al empobrecimiento definitivo. Si es el caso de este adolescente, que perdió a su padre hace ocho años, a raíz del desplazamiento, aún no ve el momento de mejorar las condiciones de vida, y estabilizar la economía de la familia, para así devolverle la tranquilidad: “mi mamá hablaba con nosotros y nos decía que esto algún día tenía que mejorar, pero yo no veo ese día”.

Y es que, tanto los padres como los adolescentes consideran complicada la vinculación laboral, como lo expresan en este fragmento del relato: "...yo también encontré trabajo, eso no es fácil aquí y menos si eres desplazado, todos te miran como si fueras diferente...". Esta percepción discriminatoria y estigmatizante que personifica gran parte de la sociedad, es reflejada en el rechazo a esta población vulnerable; una de las madres, en la encuesta aplicada por la Corporación Volver a la Gente¹⁰³ relató que: "de una vez se enteró mi patrón que yo era desplazada, me despidió".

En este orden de ideas, se retoma el factor económico como una limitante a la realización del proyecto de vida, puesto que el progreso es visto por los jóvenes como una tendiente a no lograr avances de acuerdo a las condiciones que viven: "...yo me acuerdo que dormíamos en una invasión en un pedazo de tierra y la gente por que habían otros también cortaban el monte y hacían las casas de tablas, unos cuarticos pues. Nosotros todavía vivimos ahí aunque mi papá hizo otro cuarto para mis hermanos y yo..."; el relato del adolescente que en compañía de su familia se desplazó hace 6 años, describe de una forma explícita, del transcurso del tiempo, que afecta el desarrollo económico y este a su vez el proyecto de vida.

El factor económico, pasa a ser una vez más un condicionante a la realizabilidad de acto, pasando a ser una variable, de la cual el adolescente no tiene absoluto control. Sin embargo, en el caso de este joven se mantiene la esperanza de consolidar sus planes, confiando en un subsidio empresarial: "...estoy recibiendo una capacitación acá en la Fundación Huellas para crear una empresa y pues estoy pensando en usar el subsidio de la capacitación para crear mi empresa..."

¹⁰³ Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Formulario de Información Complementaria. Registro Único de Población Desplazada- Subdirección de Atención a Población Desplazada. Formulario aplicado a los beneficiarios de la Corporación Volver a la Gente.

Los proyectos de vida en las dimensiones educativa y laboral de adolescentes víctimas del desplazamiento, están comprendidos en razón de las acciones que han tolerado y superado la prehistoria a la que Luckmann hace mención, en la cual ellos han revaluado sus vivencias y se han adaptado a un nuevo entorno, asumiendo con la responsabilidad del caso, objetivos que se acercan a una metas que desde un perspectiva objetiva no son tan realistas y realizables, pero desde la subjetiva son posibles con esfuerzo y determinación. Para los adolescentes sus proyectos son factibles, sin embargo, estos ignoran en ocasiones la diversidad de factores que implica realizar y conseguir los objetivos que se han planteado en el plano educativo y laboral.

Siguiendo con las reflexiones de este autor los proyectos de vida laboral que se ha identificado, aunque hoy son unas “utopías prácticas”, anticipan una realidad futura diferente para este grupo de adolescentes, no obstante, no descartan las posibles razones de reconducción e interrupción que influirían en la realizabilidad del acto.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la aplicación y el análisis de los instrumentos, los objetivos propuestos y los argumentos teóricos que sustentan este trabajo investigativo, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo que buscaba conocer la relación fantasía y proyecto desde la prehistoria de los adolescentes víctimas del desplazamiento forzado en su proyecto de vida educativo y laboral, se logro establecer que a raíz del desplazamiento forzado se produce una ruptura en la prehistoria de los adolescentes, la cual divide y redirecciona las experiencias vividas, evitando articular el proyecto a la prehistoria de estos, por la filiación al entorno socio-cultural y económico que los rodeaba antes del desplazamiento que en su mayoría son zonas rurales.

Los instrumentos contienen información relacionada a experiencias vividas, que corresponden a la prehistoria de estos adolescentes, tales como: "...uno en el otro barrio tenía amigos, ya conocía a la gente, ya sabía donde quedaba la tienda, ya sabía donde quedaba tal parte,..., cuando uno cambia, ya uno le toca estar solo, ya uno no tiene amigos...". Pasando a ser el desplazamiento una vivencia de desarraigo, pérdidas y desintegración no solo de su vida sino también del proyecto propuesto para el futuro de esta.

Se logró establecer, que sí hay un proyecto de vida definido en la actualidad por los adolescentes en situación de desplazamiento ubicados en Malambo. Lo que se constató en cada uno de los fines y propósitos compartidos para la investigación. Del proyecto, los adolescentes tienen claro el objetivo que persiguen y los pasos necesarios para llegar a la consecución de este, como lo es planear, definir, organizar.

El proyecto, para Luckmann es una acción anticipada, que hace referencia a un hecho trascendido en el tiempo; y esta comprendido en tres partes: la representación, relativa al objeto fantaseado, la acción, que corresponde a la realización progresiva del acto; y el acto, referente a la acción realizada.

La representación, esta presente en el proyecto de estos jóvenes, cuando a través de sus relatos describen un punto fijo en el futuro, “ser Ingeniero, ser Criminalista, ser Administrador de empresas”, al cual quieren llegar y además las acciones en las que deben tomar parte para poder conseguir ese objetivo final. Por ejemplo: “...bueno lo primero es terminar el bachillerato para ya después estudiar mi carrera profesional y poder ser un ingeniero de sistemas y ayudar a mi familia...”.

La acción se indaga, a partir de la toma de decisiones por parte de los adolescentes, puesto que para cumplir con el objetivo al que aspiran, cada una de las acciones representadas deben ponerse en marcha, para la mayoría de los jóvenes, la primera de estas ya esta en curso, personificada en los estudios de secundaria o bachillerato, cuyo objetivo parcial es graduarse. Del acto aún no se puede considerar, por que la acción no ha llegado a su final, hasta el momento sólo figura como el objeto fantaseado.

El sociólogo Thomas Luckmann, hace referencia al proyecto de vida, como “una construcción humana que está íntimamente ligada a la capacidad de actuar sobre el mundo de manera reflexiva y deliberada, trazando futuros deseables y anticipando posibilidades reales de alcanzar mediante reflexión y voluntad los proyectos que den sentido a la vida”¹⁰⁴.

Es así, como la concepción de la formación del proyecto de vida, se realiza a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia

¹⁰⁴ LUCKMANN, Thomas. Teoría de la Acción Social. Editorial Paidós. Pág. 61.

personal; de las posibilidades o recursos disponibles, del sistema de necesidades, de las aspiraciones y orientaciones o actitudes y los valores vitales de la persona, establecen la definición del mismo.

En la generalidad de los casos, los proyectos de vida de los adolescentes están socializados en un medio de pocas oportunidades que se recrudece por la condición de desplazamiento. Estos conducen fines con grandes expectativas, en pro del mejoramiento en su calidad de vida y la de su familia, contrario a lo que se pensaría, que deberían ser empobrecidos acorde a las circunstancias de desventajas que los rodean.

En relación al objetivo que buscaba identificar cambios sufridos en interrupción y reconducción del proyecto de vida educativo y laboral, que consideran los adolescentes, señalan al desplazamiento como el cambio de mayor significación que han sufrido, por consiguiente se produce una desarticulación con su identidad, con su contexto cultural y social, promoviendo motivos en términos de reconducción e interrupción, en los planteamientos realizados, enfocados al futuro.

Además, fue posible hacer la identificación de cambios que tienen probabilidad de presentarse, que forzarían o desviarían al adolescente del objetivo final que desea conseguir en el futuro; consecuentemente interrumpiría o reconduciría su proyecto de vida adaptándolo al nuevo sitio de asentamiento. Estos cambios son producto en parte de circunstancias o factores de los cuales los adolescentes como entes ejecutores de los proyectos, no tiene absoluto dominio, por tanto, se escapan de las variables de control de los mismos.

Según la información receptada, los motivos que generarían cambios, reconducción o interrupción temporal o definitiva del acto planteado anticipadamente, son los siguientes:

- Ante la calamidad o enfermedad de alguno de los padres de los adolescentes, se trasladaría la responsabilidad de los progenitores a los jóvenes, los cuales asumirían el rol de cabeza de hogar, desviando entonces sus intereses de los estudios hacia el trabajo, para proporcionar el sostén económico al resto de la familia.

- Los adolescentes destacan el conocimiento de oficios o artes que han aprendido sin procesos educativos formales y/o empíricamente, labores que en la actualidad les alcanzan a abrir las puertas ante una oferta laboral y por consiguiente tener una remuneración económica, que se pueden convertir para el adolescente en una desmotivación o razón de abandono del proyecto de vida planteado, perdiendo así la orientación de este, escogiendo la opción de laborar en vez de prepararse técnica o profesionalmente.

- La propuesta de una vinculación laboral, los precipita al riesgo, de desorientar sus motivos por circunstancias que les ofrezcan la oportunidad de obtener la satisfacción inmediata de necesidades en el presente, aunque de manera momentánea, olvidándose de los propósitos a mediano y largo plazo. Este aspecto es preocupante por que para la mayoría de los adolescentes el realizar sus estudios superiores esta condicionado por la posibilidad de estudiar: "...tengo que trabajar para yo mismo pagarme la universidad por que mi mamá no puede...".

- Los cambios que los adolescentes sufren en esta etapa de la vida, desde lo psicológico, emocional, físico y social; son parte de las razones que han determinado las interrupciones o la reconducción de su proyecto de vida laboral y educativo. Esta experiencia ha permitido la reflexión y el análisis de sus condiciones de vida, cuyo elemento es importante para proyectarse a mejores metas, aún después de atravesar por el desplazamiento, la reubicación en un

nuevo contexto y por supuesto atravesar una fase de múltiples cambios como es la adolescencia, lo cual contribuye al crecimiento, maduración y desarrollo de los jóvenes.

- Además, el impacto socio-económico al que estos adolescentes se han enfrentado, puede afectar considerablemente la elaboración y reelaboración de su proyecto de vida con relación a diferentes aspectos al contexto actual, llevándolos a reencontrar un nuevo sentido de vida, que los ha preparado para asumir roles y acciones propias de un proceso de crecimiento, generando autonomía frente a la construcción de su futuro en un nuevo entorno y en una fantasía posible para su realización.

Para determinar las posibilidades de realizabilidad del Proyecto de Vida educativo y laboral, con relación al nuevo contexto, de los adolescentes en situación de desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo se puede concluir que:

- Las oportunidades que ofrecen las familias de los adolescentes le dan la posibilidad de estudiar y prepararse en el bachillerato, sin embargo los niveles educativos y socioeconómicos de los padres de estas familias víctimas del desplazamiento, no tendrían las capacidades educativas, ni las condiciones económicas, para orientar y costear las acciones que contribuyen a la elaboración del proyecto de vida al cual aspiran sus hijos. Este último aparte hace referencia a los deseos de cumplir con los estudios de una carrera técnica o profesional que tienen los jóvenes, siendo el factor económico una de las limitantes en la realización del proyecto de vida.
- La escasa preparación y experiencia laboral de los adolescentes, afecta la construcción de un proyecto de vida, porque aunque se piensa, que a medida

que un joven aprende a desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso mediante el trabajo, también es cierto que lo puede distraer de sus anhelos más preciados, como es el caso, el dinero recibido a cambio del trabajo puede llegar a ser el factor principal que desplace los intereses comprendidos como preparación, formación y capacitación, a otros menos estructurados; o terminar siendo el impulso necesario a la consecución de estos.

- La orientación, la fuerza de sus metas y la visualización clara de su futuro son los que determinarán la concreción de su proyecto de vida. Sin embargo, por la escasa preparación y experiencia no pueden aspirar a trabajos bien remunerados lo cual es una trampa que los distraerá y retendrá en una posición de carácter conformista que limita la realización de sus fines más altos.

- La condición de desplazado, es manifestada por los adolescentes como un limitante que afecta en parte, sus posibilidades individuales, sintiendo que por su condición de desplazados, requieren de mayor lucha, para el caso de estudiar o trabajar. Tanto padres como adolescentes consideran complicado el vincularse laboralmente debido a su condición de desplazamiento, compadeciendo también la discriminación social.

Se puede concluir entonces, que los adolescentes si han establecido sus proyectos de vidas en las dimensiones educativa y laboral. Estos tras la experiencia del desplazamiento se configuran acorde a las exigencias del nuevo entorno, que se comprende desde las acciones que implican el proceso de adaptación hasta la mirada que hacen de la actual condición que vivencian.

Los proyectos además están descritos, en torno a la comprensión de las acciones socializadas, representadas y realizadas por los jóvenes, las cuales después de superada la prehistoria del adolescente, a la que Luckmann hace mención, les

permiten reevaluar sus vivencias y adaptar a un nuevo entorno. Asumiendo con actitud y decisión los objetivos, que desde la realidad no son posibles, objetivamente hablando; pero que en términos subjetivos, se pueden lograr con esfuerzo y determinación, representando así un ideal o fantasía.

Siguiendo con las reflexiones de este autor los proyectos de vida laboral que hemos identificados, aunque hoy son unas “utopías prácticas”, anticipan una realidad futura diferente para este grupo de adolescentes, no obstante, no descartan las posibles variables en reconducción e interrupción que influirían en la realizabilidad del acto, ya que no solo dependen de la voluntad de los adolescentes, sino también de las condiciones políticas, sociales y económicas del entorno, sino también de las condiciones y oportunidades que la sociedad les brinde.

9. RECOMENDACIONES

La presente investigación contempla muchos factores de la población estudiada en especial su condición de víctima del desplazamiento y la construcción de un proyecto de vida, pese a las circunstancias de vulnerabilidad que los rodean. Sin embargo, este trabajo no abarca otros procesos que generen soluciones a las necesidades que arroja el mismo, es por esto que se realizan las siguientes sugerencias:

- Las entidades encargadas de la población desplazada, llámense instituciones educativas, fundaciones u organizaciones gubernamentales, deben llevar a cabo un acompañamiento y seguimiento a la formulación de los proyectos de vida de la población desplazada, para que se fortalezca con base a la factibilidad de realización de éstos.
- Los proyectos de vida de estos jóvenes llevados a la etapa de realizabilidad conjugan un sinnúmero de variables sobre las cuales los jóvenes no tienen el control, entre esas el factor económico, en los cuales se hace importante el apoyo del Estado, para minimizar el grado de vulnerabilidad con un fin último de facilitar el desarrollo de sus proyectos. De acuerdo a esto, deben evaluar y fomentar los procesos aplicados a la población desplazada para generar una atención adecuada y oportuna a esta población, y por consiguiente mejorar la economía familiar, facilitando la adaptación y por ende la construcción de un proyecto de vida en el nuevo contexto.
- Los jóvenes sostienen las ideas básicas de su proyecto dentro de su imaginario, sin embargo, es importante plasmar por escrito estos aspectos teniendo en cuenta el espacio y el tiempo, de tal forma que se organicen las ideas y constantemente se pueda evaluar y medir el alcance de los logros.

- Este trabajo investigativo plantea un primer paso en el inicio del desarrollo de un proyecto que desde la Psicología, estaría implementado en el área social y educativa, en el cual se realice orientación y seguimiento a la construcción de proyectos de vida de los adolescentes de Malambo, específicamente con los que han sido víctimas de la violencia.

10. BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY, Arminda. La Adolescencia Normal: Un Enfoque Psicoanalítico. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1991.

ACNUR – DEFENSORIA DEL PUEBLO. Sr. Francis Deng. Principios Rectores de los Desplazamientos Internos. 1999. Fotoletras Ltda. Bogotá. En: http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu2/7/b/principles_sp.htm

AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA ACCIÓN SOCIAL Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL. Formulario de Información Complementaria. Registro Único de Población Desplazada- Subdirección de Atención a Población Desplazada. Formulario aplicado a los beneficiarios de la Corporación Volver a la Gente.

-----, El Registro Único de Población Desplazada-RUPD. [Base de datos en línea]. Actualización Marzo 2009.

AGUILERA TORRADO, Armando. Análisis de la Ley 387 de 1997: Su impacto psicosocial en la población desplazada. Revista Reflexión Política. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Año 3. Nº 5. Enero - Junio de 2001. En: <http://www.unab.edu.co/>

ALCALDÍA MUNICIPAL DE MALAMBO. Anuario Estadístico De Malambo 2004 – 2005. Barranquilla. Diciembre de 2006. 75 Págs.

AULAGNIER, P. Construir (se) un pasado. Revista Controversias: de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Asociación Psicoanalítica De Buenos Aires APdeBA. [Base de datos en línea]. Año 1991, Nº 13 (3), p. 442. ISSN 1851-5649.

AYALA, Julio. Adolescencia y proyecto de vida. Persona: Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario. Instituto Emmanuel Mounier Argentina. Edición 5. Editorial ADSUM. Agosto 2007. ISSN: 1851-4693.

------. *El proceso de duelo en los adolescentes que concluyen el nivel secundario*, publicado en el libro *Documento acerca de la Juventud*, en adhesión al Año Internacional de la Juventud, declarado por las NN.UU., 1985.

AGUILERA TORRADO, Armando. Análisis de la ley 387 de 1997: Su impacto psicosocial en la población desplazada. Revista Reflexión Política. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Año 3. N° 5. Enero - Junio de 2001. En: <http://www.unab.edu.co/>

BARRIOS DE LA OSSA, Julia Patricia, GUTIERREZ MORENO, Alex Vladimir. Características de los proyectos de vida de adolescentes de un sector marginal de Santa Marta, Magdalena. Monografía Especialización en Desarrollo infantil [En línea]. Santa Marta. Convenio Universidad del Magdalena/Universidad INCCA de Colombia. 1997.

BARCELÓ R, NAVARRO E. Evaluación de los determinantes de salud de los adolescentes desplazados residentes en los asentamientos La Paz, Loma Roja y Pinar del Río en Barranquilla. Año 2007. Proyecto UNI Barranquilla/ Proyecto Atención Integral al Adolescente Desplazado de Barranquilla. Revista Salud Uninorte. Barranquilla. Vol. 23. N° 2. Págs. 302- 316. ISSN 0120-5552.

BAQUERO Hernando, FAILLACE Martha, VANEGAS Carla, Et al. Impacto Bio-psicosocial del desplazamiento forzado en una población menor de 12 años del asentamiento kilómetro 7, Barranquilla 2003. HOSPITAL Universidad del Norte, Hospital del Niño de Jesús. Sistema de Información Científica REDALYC, Salud Uninorte. Vol. 20, 2005. Págs. 30-44. ISSN 0120-5552.

BELLO, Martha Nubia. Desplazamiento forzado y reconstrucción de identidades. Año 2001. Bogotá. ICFES. Págs. 60.

------. Desplazamiento forzado y refugio. Revista Aportes Andinos N° 8. Enero 2004. Trabajadora Social. Máster en Ciencias Políticas. Candidata a Máster en Investigación interdisciplinaria. Profesora Asociada de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Autora de diversos libros sobre desplazamiento forzado desde la perspectiva psicosocial.

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu Editores. Traducción: Silvia Zuleta. Argentina. 2001.

BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1976. Págs. 388.

COROMINAS, Joan. Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. Tercera Edición. 4ª reimpresión, Editorial Gredos. Madrid. 1987. Págs. 610.

CORREA DE ANDREIS, A. *Pistas para un Nuevo Rumbo: Patrimonios y Personalidad Jurídica de los Desplazados del Distrito de Barranquilla*. Observatorio de Derechos Humanos y Derecho Humanitario. Red Ecuménica. 1ª Ed. Barranquilla, (Colombia). 2005.

D'ANGELO H., Ovídio. Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

-----, Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano. Revista Internacional Crecemos. Año 6. No. 1 y 2. Puerto Rico. 2001.

DELEUZE J. y PICHOT Pierre. Técnicas y procedimientos en investigación social.

DEL VALLE, Félix. Análisis y lenguajes documentales. [En línea]. Madrid, España.
En: <http://www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle/temaad.htm>

DERECHOS HUMANOS, ÉXODOS EN MASA Y PERSONAS DESPLAZADAS, Informe del Representante del Secretario General, Sr. Francis M. Deng. Presentado con arreglo a la resolución 1997/39, de la Comisión de Derechos Humanos.

FORERO, E. *El desplazamiento Interno Forzado en Colombia*. Washington D.C. 22 de septiembre de 2003. Para el Encuentro: "Conflict and Peace in Colombia: Consequences and perspectives for the Future". En: http://www.ideaspaz.org/eventos/download/edgar_forero.pdf .

GIDDENS, Anthony. Modernidad e Identidad del Yo. El Yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona. 1995. Editorial Península. 304 págs.

GRANVILLE, Stanley Hall. Adolescence: It's Psychology and its relations to Physiology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education, Nueva York, Appleton.1904. Págs 790.

GRINBERG, León, GRINBERG; Rebeca. Identidad y Cambio. Barcelona: Paidós, 1980.

GUICHARD, Jean. ERICKSON, Erik. Identidad y Proyecto. La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes, Augusto Herranz (trad.). Ed. Laertes. Barcelona 1995.

HABERMAS, J. "The Limits of Neo-Historicism", Entrevista con J.M. Ferry en J. Habermas, *Autonomy and Solidarity* (London: Verso, 1992).

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN, ICONTEC. Trabajos Escritos: presentación y referencias bibliográficas. Impreso por Contacto Gráfico Ltda. Bogotá, D.C. Julio de 2008. ISBN 978-958-9383-81-0.

JIMENEZ Sandro, ABELLO Raimundo, PALACIOS Jorge. Año 2003. Identidad social y restablecimiento urbano de población exiliada internamente en Colombia. Revista Investigación y Desarrollo. Vol. II. Nº 2. Pág. 326 - 347.

JUAN PABLO II, Cruzando el umbral de la esperanza. Plaza y Janes Editores, Barcelona, 1994.

LUCKMANN, Thomas .Teoría de la Acción Social. Editorial Paidós. 160 Págs.

MACHINEA, José Luis. Diagnóstico Económico de América Latina y el Caribe: Estrategias para reducir la pobreza. Tercera Conferencia Anual. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo. Universidad de San Buenaventura de Cartagena. Cartagena de Indias. 18 de mayo de 2006.

MALAMBO, ATLÁNTICO. Pagina Web. En: <http://www.malambo-atlantico.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m-m1--&x=1526032>. Última actualización Octubre 25 /2006.

MOLLIS, Marcela. La educación comparada de los 80: Memoria y Balance. Revista Iberoamericana de Educación. Número 2: Educación, trabajo y Empleo. Universidad Nacional de San Luis, (Argentina). Mayo - Agosto 1993.

NACIONES UNIDAS. Consejo Económico y Social. Principios Rectores de los Desplazamiento Internos. Distr. GENERAL E/CN.4/1998/53/Add.2. 11 de febrero de 1998.

NARANJO, G. El desplazamiento forzado interno en Colombia. Reinención de la Identidad e Implicaciones en las Culturas Locales y Nacional. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Agosto 2001. Año 94. Número Extraordinario 5. En: <http://www.ub.es/geocrit/sn-94-37.htm>. ISSN 1138-9788

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO y CINTERFOR. Jóvenes, formación y empleo. "Gobierno de Colombia lanza programa de formación laboral de jóvenes". Bogotá. Marzo 2/2001. En: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/hechos/jov_acc.htm#1.

PALACIO Jorge, CORREA DE ANDREIS Alfredo, DÍAZ Margarita y JIMÉNEZ Sandro. Año 2003. La búsqueda de la identidad social: Un punto de partida para comprender las dinámicas del desplazamiento/restablecimiento forzado en Colombia. Revista Investigación y Desarrollo. Vol. II. Nº 1. Pág. 26-55.

PALACIO Jorge, COLETTE Sabatier. Año 2002. Impacto Psicológico de la Violencia Política en las Familias: Salud Mental y Redes Sociales en los Desplazados. Primera Edición. Barranquilla. Ediciones Uninorte. Vol.1000. 184 págs.

PALACIOS, Jorge. ABELLO, Raimundo. MADARIAGA, Camilo. SABATIER, Colette. Estrés Post-Traumático y Resistencia Psicológica en Jóvenes Desplazados. Año 1999. Revista Investigación y Desarrollo. Ediciones Uninorte. Vol. 10. Págs. 16-29.

PAPALIA, Diane. WENDKOS Olds, Sally. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. 8ª Edición. 2001.

PEIRÓ SILLA, José María. Los jóvenes ante el primer empleo. Valencia. Editorial Nau libres. 1993.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, PNUD: Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003: El conflicto, un callejón con salida. 11 de septiembre de 2003. Págs. 514.

RAMÍREZ M, BEDOYA R. *Causas del Desplazamiento Forzado en Colombia*. [Base de datos en línea]. Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín. 2 de septiembre de 2003.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 1991. Medellín, Colombia. Editorial Producard. 108 pág. ISBN 978-958-33-9127-9.

-----, Ley 387 del 18 de julio de 1997. Diario Oficial N° 43.091. Bogotá, 24 de julio de 1997. Escrito por Red de Solidaridad Social. Publicado por Red de Solidaridad Social.

RIVADENEIRA S, Luis. América Latina y el Caribe: crecimiento económico sostenido, población y desarrollo. LC/L.1240/Rev.1-P. Agosto de 2000. Serie Población y Desarrollo. N° 02. ISBN: 92-1-321521-5

RODRIGUEZ V, Joaquín. Como aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa. 5° edición. Ed. Thomson. 2005.

SANDOVAL, Carlos A. Investigación Cualitativa. Santa Fe de Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2002.

SENA, Convenio Plan Colombia. En: <http://jovenesenaccion.sena.edu.co/>

SOLIS, Isabel., El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. [En línea]. La Habana, Cuba. <<http://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum.shtml>>

THOMPSON A, KLIKSBERG B, CHILLÁN Y, NOVAES R, VITAL CH, KRAUSKOPF, D. Asociándose a la Juventud para Construir el Futuro. Fundación W. K. Kellogg - Fundación Petrópolis (Eds.). Sao Paulo, Brasil, 2006.

UNICEF. Protection of Internally Displaced Persons. New york. Diciembre de 2009.

TIRAMONTI, Guillermina. Modernización educativa de los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora? Buenos Aires. Temas Grupo Editorial. ISBN 987-9164-55-7. 2001.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Curso Planeación Estratégica Territorial. En: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/agronomia/2008868/lecciones/capitulos_2/ca_p2lecc2_4.htm

ANEXOS

ANEXO 1. HISTORIAS DE VIDA

HISTORIA DE VIDA # 1

“Mi nombre es... tengo 16 años, vivo con mi mamá, mi papá y mis hermanos; tengo 5 años de estar viviendo aquí en Malambo. Ahorita estoy trabajando como empacador en la olímpica y estoy estudiando. Bueno nosotros vivíamos en el pueblo del Carmen de Bolívar y nos vinimos de allá porque a mi papá lo amenazaron unos tipos que paraban allá con armas que les dicen paracos. Mis papas cada rato dicen que la vida era más tranquila allá. Lo que yo recuerdo es que jugábamos en la orilla del arroyo que pasaba detrás de la finca, salíamos del colegio hacíamos las tareas y me iba con mis amigos a jugar jugábamos de todo y cuando era época de cometas nos hacíamos unas bien bacanas acá también volé pero una vez nada más. Después empezó a llegar esa gente armada a amenazar y a llevarse a la gente. Un día le mataron un compañero a mi papa y fue cuando a él le dijeron que si no se iban de ahí los mataban y entonces mi papa llego corriendo a la casa y nos dijo que recogiéramos todo que nos íbamos de ahí porque lo habían amenazado, yo me acuerdo que el llamo a una tía mía que vive aquí en Malambo y ella le dijo que se viniera para acá y fue cuando nos venimos. Nos fuimos a pie hasta el pueblo, por que vivíamos en una finca, de ahí cogimos un camión hasta un pueblo y de ese pueblo nos vinimos en bus hasta aquí, mi papa pedía chance o rebaja porque no traía mucha plata. Al comienzo vivíamos con mi tía y todos dormíamos en un cuartico, pero ella después comenzó a quejarse porque mis papas no le ayudaban mucho y decía que ella nos mantenía que buscaran de trabajar; mi papá como pudo encontró un trabajito vendiendo por ahí, eso vendía de todo y después alquilo un cuarto, hasta que un día mi mamá desesperada por que no había comida le prestó a una vecina para el bus para buscar ayuda, hizo las vueltas para las ayudas que da el gobierno pero eso demoro y mi mama se canso aunque con el aval consiguió un préstamo para comprar unas piezas y ahí nos mudamos. Yo gracias a un amigo comencé a trabajar en un olímpica como cargador de bultos y después me ascendieron a empacador y yo espero que pronto me pasen para cajero, eso creo yo, no se por que como todavía no tengo 18 yo espero que sí. A pesar de que mi hermano dice que aquí no hay oportunidades de trabajo pero yo digo que tiene que buscar es en Barranquilla porque uno aquí en Malambo no encuentra nada, yo por ejemplo estudio por las noches y trabajo en el día, voy a ver si ahora que termine el colegio comienzo a hacer un carrera en el SENA que me ayude a ganar más plata y así ayudar más a mi familia y arreglar la casa por que como con lo que se gana mi papá solo alcanza para la comida y yo pago los recibos. Yo creo que nosotros somos de buenas pues a pesar de todo estamos vivos y mis papas consiguieron trabajo y el préstamo, yo también encontré trabajo eso no es fácil aquí y menos si eres desplazado todos te miran raro como si fueras diferente.”

HISTORIA DE VIDA # 2

“Mi nombre es ... tengo 15 años, nosotros llegamos a Malambo cuando yo tenía 7 años con mi mamá y mis 3 hermanos porque a mi papá lo mataron allá de adonde venimos. Nosotros éramos de Monte Rubio en el Magdalena desde que nací vivimos en, en, eso era una finca. Yo me acuerdo que mi papá y mi mamá nos levantaban temprano a mis hermanos y a mí para que fuéramos a ordeñar vacas y a buscar la leña, todos los días, eso sí nos turnábamos los oficios un día uno ordeñaba y otros buscaban leña. Nosotros siempre ayudábamos a mi papá en las mañanas por que en la tarde mi hermano y yo íbamos al colegio y las tareas en la noche, aunque nos acostábamos temprano para poder madrugar, porque por la finca todo el mundo madrugaba a las cuatro otros o a las tres de la mañana. En cambio acá es diferente porque la gente se levanta tarde. A mi mamá y mis hermanos y a mí no dolió mucho que a mi papá lo mataron unos de esos grupos que paraban por allá, yo creo que fueron los de la guerrilla porque creían que mi papá era informante del otro grupo, pero la gente decía que era al revés. A mí me gustaría volver a la finca y recordar muchas cosas pero mi familia no quiere que nos asomemos por allá, tanto así que mi mamá no le dijo al dueño de la finca nada y se vino y dice que si lo busca de pronto nos hacen daño a nosotros. La razón por la que terminamos acá en Malambo porque un día en la madrugada ellos nos levantaron y sacaron a mi papá y a mi mamá y a nosotros no nos dejaron salir sino que escuchamos unos gritos, era mi mamá que pedía que no lo mataran que lo dejaran ir... y después unos disparos y según me dijo mi hermano unos de esos tipos dijo: “eso le pasa a los sapos”; unos de esos hombres la gritaba a mi mamá que nos fuéramos de ahí, que nos daban 24 horas para salir y así fue como nos venimos para acá. La verdad cuando recién llegamos aquí yo veía llorar todos los días a mi mamá y todos mis hermanos nos poníamos a llorar y a veces no teníamos que comer, a nosotros nos ayudaba una señora que ya conocíamos y después Volver a la Gente, pero al comienzo fue duro porque había gente que nos tenía como miedo, yo creo que ellos pensaban que éramos como rateros o algo así. Uno en el otro barrio ya tiene amigos, ya conoce la gente, ya sabe dónde queda la tienda, ya sabe dónde queda tal parte y todo... cuando uno cambia ya a uno le toca estar como solo, ya uno no tiene amigos, no tiene con quien hablar, el barrio es nuevo, uno no sabe si cruzar la calle a ver qué hay, o si de pronto estén disparando o algo así, uno no conoce pues el barrio y no tiene gente, entonces eso es como un cambio muy grande. Mi mamá hablaba con nosotros y nos decía que esto algún día tenía que mejorar pero yo todavía no veo ese día. Nosotros comemos porque mi mamá vende sopa y mi hermano mayor la ayuda porque yo voy en las mañanas al colegio con mi otro hermano y cuando llego a la casa como y me voy para la tienda donde trabajo. Pero eso no me gusta, yo quiero trabajar arreglando computadores pero para eso tengo que estudiar, yo quisiera ser ingeniero de sistemas, pero tengo que trabajar para yo mismo pagarme la universidad porque mi mamá no puede y me tocaría buscar un buen trabajo porque lo poquito que me gano es para dárselo a mi mamá. Ella siempre me dice que estudie, que si ella hubiera estudiado hubiese salido adelante, yo

quiero que ella se sienta orgullosa de mí. Ojala las cosas mejoren pronto yo creo que Dios no nos abandonara.”

HISTORIAS DE VIDA # 3

“Hola mi nombre es... y tengo 15 años, desde siempre vivía en Ciénaga o más bien en una finca de ese pueblo, mi mamá trabajaba en una casa de familia y mi papi en una parcela a la orilla de la ciénaga, mientras nosotros estábamos en el colegio. Yo siempre he sido la consentida de la casa es más el día que cumplí quince me hicieron una fiestecita con mis amigos y una señora me regalo la torta, aun que en la finca hubiera sido mejor porque la situación allá estaba mejor o se hubiera matado un cerdo o una vaca. Vivir allá era chévere teníamos mar, rio, una parcela, allá si había donde jugar. Pero me acuerdo que un día cualquiera yo iba con mi papá para el pueblo y unos señores -que parecían amigos de él- le preguntaron a mi papá ¿porque va usted al pueblo todos los domingos? él les respondió que a vender lo que siembra, el señor le dijo con cara de malo ¿Qué, que veía él por allá? Mi papa dijo que nada, que el vendía y se devolvía, antes de irse le dijo que si veía algo raro que le avisara sino ya conocía las consecuencias; yo le pregunte qué pasaba y me dijo nada yo pensé que era que mi papá le debía pero no. Días después llegaron a la casa y se metieron a los cuartos y revisaron todo ellos venían armados y gritando y tratando mal, a mi mamá le dio miedo y le dijo a mi papá que nos fuéramos llegamos aquí. Llegamos a Malambo porque era el lugar más cercano y a la vez lejitos que había y donde podíamos tener tranquilidad, ese día nos vinimos tarde y no teníamos donde dormir, así que a mí me dejaron con una señora que dejo quedarme porque también era desplazada pero mis papas se fueron y volvieron al día siguiente. Apenas llegamos la señora nos llevo a una oficina para que nos dieran el aval y recibió ayuda eso día nos regalaron una bolsa de comida que mi mamá preparo donde la señora Rosa, ya después a través de la gobernación nos dieron una ayuda mensual con la que se paga el arriendo. Yo, por mi parte yo hago pulsera y florecitas de piedras y las vendo en mi colegio porque estoy estudiando desde un año después de llegar y así me ayudo; también me gusta lo de la belleza arreglar cabellos, uñas y cosas así, es mas mis amigas se arreglan las uñas conmigo y unas señoras del barrio porque sé hacer flores y dibujo en las uñas, me gustaría cuando termine hacer un curso más profesional para aprender y después montar mi salón de belleza y con la plata que ahorre estudiar criminalística y entrar a la policía, eso si me gusta la criminalística aunque a mis papas no les gusta pro que dicen que eso es peligro en este país. Ese es mi sueño y ayudar a mi mama a montar un sai, aunque en el momento me rebusco con las pulseras que vendo no voy a dejar de estudiar, mi mamá me dice que salga adelante que ella me apoya en todo para poder ser alguien importante y aquí en Huellas nos dan capacitación para aprender y poder trabajar más adelante. Yo quiero que mi mamá este orgullosa de mi y poder sacarla adelante a ella y a mis hermanos, es difícil por la condición de desplazado

pero gracias a Dios nos han brindado mucho apoyo y siempre me dan buenos consejos y que siga adelante.”

HISTORIAS DE VIDA # 4

“Soy ... tengo 17 años y vengo de Ciénaga, Magdalena. Yo no recuerdo a qué edad nos toco salir de allá, ni lo que sucedió, pero mi mamá y mi papá trabajaban en una finca, era de un señor que todos los años nos llevaba regalos de navidad, que tenía plata porque tenía su carrito y todo; pero por culpa de tanta violencia fue que perdí a mi padre. Según lo que me conto mi mamá, fue que habían matado a mi padre, y que, se me metió a la guerrilla (silencio prolongado, acompañado de llanto)..., ...mi mamá no habla de eso cada vez que alguno de mis hermanos habla o pregunta por mi papá ella todavía se pone a llorar diciendo que porque, ..., yo no sé si fue que lo mataron por sapo como dicen ellos o si lo mataron por no dejarse llevar como dice mi mamá, porque a la casa llegaba gente de los dos grupos y hasta del ejercito. Nosotros no alcanzamos a enterrar a mi papá mi mamá tuvo que salir yo recuerdo es que esa mañana el salió temprano y al medio día nosotros nos vinimos para acá. Las cosas desde que llegamos aquí ha Malambo a mi familia le ha tocado duro, sobre todo a mi mamá que le ha tocado sufrir sola y sacar adelante sus hijos sola; porque estando en la finca todos ayudábamos, yo antes ayudaba a mi padre en las cosas de la finca y mi mamá se encargaba de atendernos, pro las cosas eran diferentes en la finca los oficios eran más fáciles y el conocimiento que tengo de la finca me ha servido acá para conservar las verduras de la tienda en que trabajo; pero aquí me toca trabajar en una tienda para ayudar a mi mamá mis hermanos, mientras que mi mamá se rebusca haciendo pulseras y mochilas por encargo mientras yo ahorro para estudiar, también sé arreglar grabadoras y así me gano una plática extra me gustaría estudiar ingeniería electrónica y trabajar en una empresa de computadores por eso estudio en las noches, después me gustaría meterme en el SENA y trabajar y pagarme la universidad, comprarle a mi mamá una casa y ayudar a mis hermanos y poder darles una mejor vida, pues uno de ingeniero gana bastante y puede uno vivir bien así me veo en el futuro y quiero ser un hombre de bien así como lo era mi papá, y darle buen ejemplo a mis hermanos. A mí siempre me ha gustado trabajar al principio no mucho pero después si, por que tendría platica y podría comprarme lo que yo quiera y tengo que responder por mi familia. Algo que me gustaría es devolverle a mi familia la tranquilidad y la estabilidad que necesitan para ser felices y estar menos preocupados sobre todo mi mamá quien desde que murió mi papá no ha vuelto a estar feliz como antes que jugaba con nosotros”.

HISTORIAS DE VIDA # 5

“Mi nombre es ... tengo 18 años, soy el mayor de 4 hermanos. Mi familia viene desplazada por la violencia de Nechí –Antioquía, tenemos 6 años de habernos desplazado. Por allá en Nechí había mucha guerrilla y paramilitares yo recuerdo que a veces aparecían personas muertas o se las llevaban, un día le dijeron a mis taitas y a mis papas que me iban a llevar cuando tuviera 12 ó 13 años. Yo creo que por eso nos vinimos. Allá yo iba al colegio y era chévere porque mis amigos y yo íbamos para un arroyito, por el campo y jugábamos, pues todo era como color de rosa si ve. Eso sí, hasta que la guerrilla empezó a matar a la gente ya en la noche no se podía salir. Un día yo estaba con mi cucho en la finca nos levantamos temprano a recoger agua y a ordeñar la vaca, cuando un tipo salió del monte y le puso el revólver al viejo en la cabeza y le dijo que los otros que venían con él necesitaban dos gallinas, unas frutas, unos huevos y otras cosas, yo sentí que mi cucho temblaba cuando me abrazó, él les dijo que los cogieran. Mi madrecita se ponía muy triste porque ellos se cogían las cosas y pues mis papas sembraban y ellos se comían los frutos de la cosecha. Después de eso nos vinimos para Malambo. Pero no esto no es igual a estar con su gente con la gente que uno quiere, los vecinos y amigos, a lo mejor habrá muchos muertos. Llegamos acá en varios transportes en busetas y camiones, de todo montamos para llegar. Cuando vine acá no iba al colegio como en un año después fue que ellos me metieron al colegio, yo me acuerdo que dormíamos en una invasión en un pedazo de tierrita y la gente (por que habían otros también) cortaban el monte y hacían las casas de tablas, unos cuarticos pues. Nosotros todavía vivimos ahí aunque mi papá hizo otro cuarto para mis hermanos y yo. En la finca habían 3 cuartos y solo ocupábamos 2 porque mis hermanos dormían con mis papas y el último no había nacido, nosotros íbamos al colegio pero ayudábamos a mi papá en la finca hasta a mi madrecita regaba la siembra. En cambio acá le ha tocado salir a trabajar al principio haciendo lavaba por ahí, por días y trabajaba en casa de familia, mientras que mi papá salía a vender cualquier cosa como plátano, yuca o agua, porque aquí no hay se va y demora para venir. Mientras ellos se iban a trabajar nosotros íbamos al colegio y mi hermanito el menor se quedaba con una vecina, mi mamá dejaba la comida hecha y la vecina nos servía. Ahora no, ahora mi mamá vende comidas en la casa y alquila lavadoras con una ayuda que le dio el gobierno y Volver a la Gente. Yo le ayudo a mi madrecita en lo que puedo, aún no he terminado el bachillerato pero estoy recibiendo una capacitación acá en la Fundación Huellas para crear una empresa y pues estoy pensando en usar el subsidio de la capacitación para crear mi empresa, ahora voy a crearla pero también pienso que se puede agrandar el negocio de mi mamita, por ejemplo alquilando un local y trabajamos todos, lo que yo quiero es que todos podamos trabajar como y no ser empleados, para poder ganar más dinero y montar nuestra propia empresa así somos los paisas, pues creo yo. Ahorita quiero terminar el bachillerato y estudiar en la universidad, vamos a ver como sale todo”.

HISTORIAS DE VIDA #6

“Yo me llamo ... y acabo de cumplir 16 años, mi familia llevo hace 3 años acá. Primero estábamos en Mompox en Santa Teresa que es la tierra de mi mamá allá vivíamos bien pa’ que, yo me acuerdo que la pasamos con tranquilidad sin problemas y sin guerra. En Mompox yo tenía muchos amigos y amigas con las que salía después de clases a montar bicicleta, pero primero hacíamos las tareas, tanto mis hermanos como yo íbamos al colegio y nos tocaba turnarnos la bicicleta. Pero nos tuvimos que salir de ahí por que comenzaron a rodar chismes y comentarios de amenazas eso era zona roja, (como dicen) desde que llegó la guerrilla así fue. Después nos fuimos a Sucre a un lugar que le dicen el Sitio, allá duramos poco tiempo por el mismo problema ya que a mi mamá le daba miedo que nos fueran a llevar o que nos violaran, la gente comentaba de muchachas que las violaron esa gente fue entonces cuando nos vinimos pa’ acá pa’ Malambo. Yo me acuerdo que tenía que tenía 12 años y mis papas llegaron a donde una amiga de mi abuela, porque mi abuela también estaba asustada ella fue la primera que le dijo a mi mamá que se fuera de allá. Entonces nos vinimos para una finquita de la amiga de mi abuela ella le dijo que mientras mi hacíamos unas vueltas del médico pero no era así éramos desplazados. Entonces mis papas comenzaron a sembrar papa, yuca, guayaba, caña mejor dicho varias frutas y cosas pa’ vender y rebuscarse porque era difícil, después se les dijo a los señores que nos íbamos a quedar, es más la finca era de los viejitos entonces ellos nos dejaban quedarnos ahí pero si mis papas le trabajaban en la finca y ellos nos daban la comida pero ellos no le pagaban a mis papas sino que nos daban la comida y dormíamos todos en un cuarto mis hermanos y yo. Mi hermano mayor salió a vender agua porque en Malambo no hay agua en todas partes, con un vecino de la finca, él lo acompañaba y como eran pesados los tanques mi hermano se los ayudaba a cargar y él le daba una ayudita. Y nosotros con el aval entramos al colegio pero antes de entrar yo me iba a vender las cosas que se sembraban en la finca, acompañaba a mis papas. Yo termino el bachillerato el año que viene. Al principio no me gustaba Malambo pero ya tengo amigos y amigas y pues ya no están aburrido, ahora pienso terminar mi bachillerato y estudiar aún que me tocaría trabajar en algo, ya sea en una tienda o en algo así para estudiar algo de empresarios o Ingeniería Industrial en la Universidad del Norte. Mi papá ahora trabaja de jardinero de Acesco gracias a Dios y de pronto por esa empresa pueda conseguir un subsidio, a los hijos de los trabajadores creo que los ayudan para estudiar. Yo por ejemplo ahorita pinto y hago dibujos con papeles y yo sé sobre computadores también yo puedo empezar a trabajar en varias cosas estoy esperando terminar el bachillerato por lo menos acá mis papas y yo pensamos que acá hay más oportunidades de ser alguien en la vida, mi papa me aconseja que estudie porque él no lo hizo y se arrepiente de no haberlo hecho; pero yo si creo que lo lograre pues tengo ganas de estudiar y así me toque trabajar lo hago, ya sea de cajera o de empacadora en la olímpica, o de lo que sea. Aunque me han dicho que exigen muchas cosas en la hoja de vida pero un amigo mío logro entrar y no tenía experiencia y entro a trabajar. Mi familia es muy fuerte aunque

mis papas a veces pelean ahorita vivimos en un apartamentico alquilado pero mis papas aún van donde los viejitos a colaborarles.”

ANEXO 2. ANÁLISIS DE HISTORIAS DE VIDA

Las Historias de Vidas, como instrumento, permitieron medir la determinación de estos jóvenes desplazados a desarrollar sus proyectos de vida como se muestra a continuación:

“...yo por ejemplo estudio por las noches y trabajo en el día, voy a ver si ahora que termine el colegio comienzo a hacer un carrera en el SENA que me ayude a ganar más plata y así ayudar más a mi familia y arreglar la casa...”

La preparación académica se convierte en los jóvenes en un instrumento indispensable de superación tanto para sí mismo como para su familia, dentro de su proyecto de vida involucran al resto de la familia en donde ellos se visualizan como columna fundamental en su interior, quizás en parte por su experiencia de desplazamiento, a estos jóvenes les ha tocado asumir tempranamente responsabilidades familiares.

En otra historia de vida encontramos lo siguiente:

“..., yo quiero trabajar arreglando computadores pero para eso tengo que estudiar, yo quisiera ser ingeniero de sistemas, pero tengo que trabajar para yo mismo pagarme la universidad porque mi mama no puede y me tocaría buscar un buen trabajo porque lo poquito que me gano es para dárselo a mi mama. Ella siempre me dice que estudie, que si ella hubiera estudiado hubiese salido adelante, yo quiero que ella se sienta orgullosa de mí. Ojala las cosas mejoren pronto yo creo que Dios no nos abandonara.”

En este pequeño relato apreciamos como para estos jóvenes, el apoyo moral de la familia es fundamental para afianzar sus propósitos, dato que se corrobora con los resultados encontrados en una de las preguntas de la entrevista semiestructurada.

En el siguiente ejemplo observamos como los planes y metas están basados en un propósito presente que involucra a un futuro a mediano y largo plazo, en donde se conjugan varios elementos como: capacitación, responsabilidad, apoyo y un sueño.

“Yo, por mi parte yo hago pulsera y florecitas de piedras y las vendo en mi colegio porque estoy estudiando desde un año después de llegar y así me ayudo; también me gusta lo de la belleza arreglar cabellos, uñas y cosas así, es mas mis amigas se arreglan las uñas conmigo y unas señoras del barrio porque sé hacer flores y dibujo en las uñas, me gustaría cuando termine hacer un curso más profesional para aprender y después montar mi salón de belleza y con la plata que ahorre estudiar criminalística y entrar a la policía, eso si me gusta la criminalística aunque a mis papas no les gusta porque dicen que eso es peligro en este país. Ese es mi sueño y ayudar a mi mama a montar un sai, aunque en el momento me

rebusco con las pulseras que vendo no voy a dejar de estudiar, mi mamá me dice que salga adelante que ella me apoya en todo para poder ser alguien importante y aquí en Huellas nos dan capacitación para aprender y poder trabajar más adelante. Yo quiero que mi mamá este orgullosa de mí y poder sacarla adelante a ella y a mis hermanos, es difícil por la condición de desplazado pero gracias a Dios nos han brindado mucho apoyo y siempre me dan buenos consejos y que siga adelante.”

En este ejemplo que se acaba de plantear, la condición de desplazado se manifiesta como una limitante menoscabando en parte las posibilidades individuales que esta joven pueda tener. En dónde está el sentir de una mayor lucha por su condición de desplazada, es decir la discriminación que han sentido hace parte hoy de su apreciación presente.

A continuación, el ejemplo que se presenta se muestra cómo una experiencia de vida condiciona una meta presente, impulsando unos deseos de superación que permitan salir adelante.

“...me gustaría estudiar ingeniería electrónica y trabajar en una empresa de computadores por eso estudio en las noches, después me gustaría meterme en el SENA y trabajar y pagarme la universidad, comprarle a mi mamá una casa y ayudar a mis hermanos y poder darles una mejor vida, pues uno de ingeniero gana bastante y puede uno vivir bien así me veo en el futuro y quiero ser un hombre de bien así como lo era mi papá, y darle buen ejemplo a mis hermanos. A mí siempre me ha gustado trabajar al principio no mucho pero después sí, por que tendría platica y podría comprarme lo que yo quiera y tengo que responder por mi familia. Algo que me gustaría es devolverle a mi familia la tranquilidad y la estabilidad que necesitan para ser felices y estar menos preocupados...”

Estos jóvenes se sienten con una carga o responsabilidad supremamente alta cuando expresan: *“...algo que me gustaría es devolverle a mi familia la tranquilidad y la estabilidad que necesitan para ser felices y estar menos preocupados...”* Un deseo de esto involucra muchos elementos que para la edad, sus condiciones actuales y su experiencia traumática sin una atención psicosocial adecuada, pueden convertirse en frustración más adelante.

Los deseos, los sueños y metas de estos jóvenes no tienen límites, siempre hay opciones y oportunidades que ellos están dispuestos a tomar para llegar a su realización, como a continuación se muestra:

“...Yo le ayudo a mi madrecita en lo que puedo, aún no he terminado el bachillerato pero estoy recibiendo una capacitación acá en la Fundación Huellas para crear una empresa y pues estoy pensando en usar el subsidio de la capacitación para crear mi empresa, ahora voy a crearla pero también pienso que se puede agrandar el negocio de mi mamita, por ejemplo alquilando un local y trabajamos todos, lo que yo quiero es que todos podamos trabajar como y no ser empleados, para poder ganar más dinero y montar nuestra propia

empresa así somos los paisas, pues creo yo. Ahorita quiero terminar el bachillerato y estudiar en la universidad, vamos a ver como sale todo”.

Los valores, principios e historia familiar, como el ejemplo anterior, se mezclan en las metas y planes de los jóvenes en cuestión. Los dones y aptitudes que los jóvenes poseen se articulan y fundamentan en la formulación de su proyecto de vida, así como el siguiente ejemplo lo muestra:

“...Yo por ejemplo ahorita pinto y hago dibujos con papeles y yo sé sobre computadores también yo puedo empezar a trabajar en varias cosas estoy esperando terminar el bachillerato por lo menos acá mis papas y yo pensamos que acá hay más oportunidades de ser alguien en la vida, mi papa me aconseja que estudie porque él no lo hizo y se arrepiente de no haberlo hecho; pero yo sí creo que lo lograre pues tengo ganas de estudiar y así me toque trabajar lo hago, ya sea de cajera o de empacadora en la olímpica, o de lo que sea...”.

Las opciones que el sitio en donde se encuentran viviendo los jóvenes ofrece, son descubiertas por ellos y aprovechadas en el logro de sus objetivos.

Con la aplicación de estos dos instrumentos (entrevista e historias de vidas), permitido en todo momento del proceso descubrir e identificar el proyecto de vida en la dimensión educativa y laboral de los adolescentes entre 15 y 18 años víctimas del desplazamiento forzado.

ANEXO 3. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Qué significa para ti el futuro?
2. ¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro? ¿Por qué?
3. ¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato?
4. ¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida? ¿Por qué?
5. ¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación?
6. ¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios?
7. Enumera tres cualidades y debilidades que posees.
8. ¿Estás trabajando en estos momentos?
9. ¿Has pensado en que actividad laboral le gustaría desempeñarse actualmente?
10. ¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo?
11. ¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento?
12. ¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida?
13. ¿Cómo te defines a ti mismo?
14. ¿Estás estudiando en estos momentos?
15. ¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo?
16. ¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro?
17. ¿En qué oficio te has desempeñado?
18. ¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente?

ANEXO 4. ENTREVISTAS APLICADAS

ENTREVISTA N° 1

1. ¿Qué significa para ti el futuro?
Organizar el presente, es una nueva oportunidad de proponer cosas para lograrlas en el futuro.
2. ¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro?
Si. -¿Por qué? Me toca cuidarlo y no puedo trabajar.
3. ¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato? Me gustaría estudiar en el SENA Dibujo o Arquitectura.
4. ¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida? Si. -¿Por qué? Porque cada materia aporta cosas diferentes.
5. ¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación? Si.
-¿cuál? Bueno mis papas me pagan todo ellos son mi apoyo económico.
6. ¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios? Estudiar y trabajar, para salir adelante y lograr lo que me propongo.
7. Enumera tres cualidades y debilidades que posees. De mis cualidades soy amigable, respetuoso y responsable y de mis debilidades soy introvertido, a veces hay cosas que no tolero y me dan mal genio.
8. ¿Estás trabajando en estos momentos? Si.
9. ¿Has pensado en que actividad laboral le gustaría desempeñarse actualmente? Cajero de la olímpica.
10. ¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo? Para este año pienso en terminar mi bachillerato, en unos cinco años me imagino como un profesional y en 10 años más o menos ya haber salido adelante y poder ayudar a mi familia y sacarla de aquí e la pobreza.
11. ¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento? Mi logro es estar trabajando eso es muy difícil acá y sobre todo a mi edad y me frustra mucho no poder ayudar a mi familia.
12. ¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida?
Si.

13. ¿Cómo te defines a ti mismo? Como una persona amigable de muy buenas relaciones, tengo muchos amigos.
14. ¿Estás estudiando en estos momentos? Si. En las noches para terminar el bachillerato.
15. ¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo? Si conozco, está el SENA y las universidades de Barranquilla.
16. ¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro? Estudiar y esforzarme mucho.
17. ¿En qué oficio te has desempeñado? Hay personas en el colegio que no saben hacer dibujos, ellos me pagan por los dibujos que yo le hago así me gano una platica y también se pintar.
18. ¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente? Si. – ¿Cuál? Dibujo y pintura.

ENTREVISTA N°2

1. ¿Qué significa para ti el futuro? Definir nuestras vidas, tener plata, casa e hijos.
2. ¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro? Si. - ¿Por qué? Me toca dejar los estudios y cuidar de mis padres.
3. ¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato? Ingeniería de Sistemas, para arreglar los computadores.
4. ¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida? No.
- ¿Por qué? No hay materia para mejorar el futuro.
5. ¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación? Si.
– ¿Cuál? Ellos siempre me apoyan y están conmigo, en las buenas y en las malas.
6. ¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios? Estudiar y trabajar para poder pagarme los estudios.
7. Enumera tres cualidades y debilidades que posees. Bueno yo soy amigable, humilde y sencillo, pero también soy desordenado y siento como si nadie me entendiera.

8. ¿Estás trabajando en estos momentos? No.
9. ¿Has pensado en que actividad laboral le gustaría desempeñarse actualmente? Arreglando computadores y transcribiendo trabajos a mano y a computador.
10. ¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo? Bueno lo primero es terminar el bachillerato para ya después estudiar mi carrera profesional y poder ser un ingeniero de sistemas y ayudar a mi familia.
11. ¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento? Por un lado ser un buen estudiante y por el otro no tener platica para ayudar a mi mama y a mi familia.
12. ¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida? Si.
13. ¿Cómo te defines a ti mismo? Una persona luchadora y echada pa' delante.
14. ¿Estás estudiando en estos momentos? Si.
15. ¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo? En las universidades ya sea del norte o la autónoma de Barranquilla.
16. ¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro? Estudiar y leer, bueno y trabajar para pagarme unas cositas.
17. ¿En qué oficio te has desempeñado? Ayudo a mi mamá vender comidas en la casa.
18. ¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente? Si. -¿cuál? Transcripción por computador y a mano de trabajos y por ahí en el taller de un tío he aprendido mecánica.

ENTREVISTA N°3

1. ¿Qué significa para ti el futuro? Pensar lo que voy hacer más adelante, la meta que me voy a proponer.
2. ¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro? Si.
¿Por qué? Me toca cuidarlos y dejar de estudiar.

3. ¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato? Estudiar belleza, aun que yo sé algunos truquitos pero quiero montar mi salón y por supuesto que con esa plata pagar mis estudios de criminalística que es lo que más me gusta.
4. ¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida? Si. -¿Por qué? Me enseñan cosas buenas.
5. ¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación? Si.
-¿cuál? Mi familia, mis papas me sostiene.
6. ¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios? Trabajar duro.
7. Enumera tres cualidades y debilidades que posees. De las cualidades puedo decir que me caracterizo por ser honesta, sincera y respetuosa.
8. ¿Estás trabajando en estos momentos? No.
9. ¿Has pensado en que actividad laboral le gustaría desempeñarse actualmente? En todo lo que tiene que ver con la belleza.
10. ¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo? Bueno a corto, o sea, ya me imagino trabajando en un salón de belleza y terminando mis estudios, a medio siendo una profesional ya en criminalística y ya cuando este grande como diez años o más trabajando en la policía de criminalista.
11. ¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento? Yo creo que me destaco por ser una buena estudiante y eso enorgullece a mis papas y a mí también y el no tener dinero me da mucha tristeza para montar mi salón y ayudar a mi familia.
12. ¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida? Si.
13. ¿Cómo te defines a ti mismo? Soy muy responsable y con muchos amigos soy amigüera.
14. ¿Estás estudiando en estos momentos? Si.
15. ¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo? Si.
-¿Cuál? En el FDI en donde estudiaría criminalística, y belleza en una escuela buena.

16. ¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro? Estudiar.
17. ¿En qué oficio te has desempeñado? Haciendo uñas, peinados y arreglando cabellos; además se tejer y bordar con eso también.
18. ¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente? Si. -¿Cuál? Peluquería, uñas, bordar, tejer.

ENTREVISTA N°4

1. ¿Qué significa para ti el futuro? Es hacer un proyecto de vida lógico y terminar el bachillerato y estudio.
2. ¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro? En parte ¿Por qué? Lo más lógico es que me hagan falta, pero yo estoy grande y me defiendo solo.
3. ¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato? Me gusta la electrónica y eso me gustaría estudiar, ojala se me den las cosas.
4. ¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida? Si. -¿Por qué? Nos orientan para escoger la carrera.
5. ¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación? No. -¿Cuál? Ninguna.
6. ¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios? Estudiar mucho y fuerte.
7. Enumera tres cualidades y debilidades que posees.
Mis cualidades son, que soy amable, amigable y humilde; y mis defectos son que soy desordenado y siento que la gente no me comprende ni yo mismo me entiendo a veces.
8. ¿Estás trabajando en estos momentos? No.
9. ¿Has pensado en que actividad laboral le gustaría desempeñarse actualmente? Arreglando computadores y de mecánica también.
10. ¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo? Lo primero que tengo que hacer es estudiar y trabajar para poder comprarle una casa a mi mamá.

11. ¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento? Para mí y mi familia es un logro sobrevivir al desplazamiento y todo lo que esto nos toca y es muy frustrante no poder ayudar a mi familia y a otras personas que se desplazan.
12. ¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida? Si.
13. ¿Cómo te defines a ti mismo? Como una persona de muchos amigos, y que la gente quiere mucho, sobretodo mi familia.
14. ¿Estás estudiando en estos momentos? Si.
15. ¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo? Puede ser en la Universidad del Norte o en la Metropolitana.
16. ¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro? Estoy siempre pendiente de los que viene.
17. ¿En qué oficio te has desempeñado? Vendiendo cositas en el colegio y arreglando grabadoras a veces.
18. ¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente? Si. -¿Cuál? Sobre arreglos de aparatos de electricidad.

ENTREVISTA N°5

1. ¿Qué significa para ti el futuro?
Pensar lo que voy hacer más adelante, la meta que me voy a proponer.
2. ¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro? Si.
-¿Por qué? Me tocaría dejar de estudiar.
3. ¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato? Me gustaría Ingeniería Industrial o Administración de Empresas.
4. ¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida? Si. -¿Por qué? Me enseñan a comportarme en los lugares y eso.
5. ¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación? Si.
-¿Cuál? Sobre todo el económico, mi familia económicamente me da todo.

6. ¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios? Trabajar hasta crear mi empresa.
7. Enumera tres cualidades y debilidades que posees. Yo soy una persona sencilla, responsable y amigable, pero también soy introvertido y como incompresible.
8. ¿Estás trabajando en estos momentos? No.
9. ¿Has pensado en que actividad laboral le gustaría desempeñarse actualmente? Vendiendo comidas con mi familia.
10. ¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo? Empecemos por este año que me toca terminar la capacitación y matricularme para entonces poder estudiar mi carrera profesional y hay más tarde poner mi propia empresa.
11. ¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento? Ser desplazado no es fácil, esa es la verdad y yo creo que estar vivo después de tantas amenazas es un milagro y un logro; y me frustra no poder ayudar a mi mamá, papá y hermanos a ser más felices.
12. ¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida? Si.
13. ¿Cómo te defines a ti mismo? Una persona clara y directa.
14. ¿Estás estudiando en estos momentos? Si ahora hago una capacitación en HUELLAS para crear una empresa.
15. ¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo? Las universidades varias, no he ido pero las oigo mencionar.
16. ¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro? Estudiar y esforzarme más.
17. ¿En qué oficio te has desempeñado? Ninguno, a veces ayudo a vender las comidas.
18. ¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente? No. -¿Cuál? Aun estoy aprendiendo amontar una empresa.

ENTREVISTA N°6

1. ¿Qué significa para ti el futuro?
Pensar lo que voy hacer más adelante, la meta que me voy a proponer.
2. ¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro? Si.
-¿Por qué? Porque me tocaría cuidarlos y no podría trabajar.
3. ¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato? Me encantaría estudiar medicina y sanar y ayudar a la gente.
4. ¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida? Si. -¿Por qué? Me enseñan cosas buenas.
5. ¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación? Si.
-¿Cuál? El apoyo económico y que yo cuento con ellos y me apoyan.
6. ¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios? Trabajar.
7. Enumera tres cualidades y debilidades que posees. Las cualidades que me caracterizan es sinceridad, responsabilidad y respeto; y en mis defectos es que soy malhumorado a veces y también como incompresible.
8. ¿Estás trabajando en estos momentos? No.
9. ¿Has pensado en que actividad laboral le gustaría desempeñarse actualmente? Yo hago dibujos y pinto.
10. ¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo? Ahora quiero terminar mi bachillerato, para estudiar entonces mi carrera y también ayudar a mi familia y a toda la gente como doctor.
11. ¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento? Hemos sobrevivido a la violencia porque hay gente que se muere por allá. Y que me frustre es el no conseguir trabajo, porque quiero ayudar a mi familia.
12. ¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida? Tal vez en Barranquilla me fuera mejor.
13. ¿Cómo te defines a ti mismo? Soy trabajador, amigable y responsable
14. ¿Estás estudiando en estos momentos? Si, termino el bachillerato.

15. ¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo? La universidad del norte me parece que tiene esa carrera.
16. ¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro?
Estudiar muchísimo.
17. ¿En qué oficio te has desempeñado?
Dibujo, pinto y vendí dulces.
18. ¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente? Si. -¿Cuál? Con el dibujo y para transcribir.

ANEXO 5. ANALISIS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

-¿Qué significa para ti el futuro?

Según las respuestas, los jóvenes entienden el futuro como la visión que se tienen de sí mismo frente al tiempo. En donde la mayoría se visualiza con resultados, con esperanza, en donde la organización, la planeación y los sueños forman parte del concepto.

-¿Piensas que si tus padres se enferman, podrías ver afectado tu futuro? ¿Por qué?

Los padres representan para la mayoría de los joven un apoyo que sustenta su seguridad y estabilidad, aunque un grupo considerable afirma que no, en las respuestas del por qué, se deja entre ver si hay una afectación si por una enfermedad los padres no puedan continuar con sus función de progenitores, la dependencia es obvia. En realidad, sólo 1 consideran que no le afectaría.

-¿Qué te gustaría estudiar después del bachillerato?

Los Jóvenes, tiene claridad acerca de las cosas en las cuales ellos les gustaría verse involucrado en un futuro, en donde la mayoría tiende a profesionalizarse cada uno según sus aptitudes o deseos. Lo positivo de esta respuesta es que se muestra a unos jóvenes con sueños, planes y deseos de servir.

-¿Sientes que la educación que te dan en tu colegio, te sirven para poder orientar tu proyecto de vida?

Algunos jóvenes dicen que la educación recibida en el colegio les entrega elementos que permitiría orientar su proyecto de vida, respuesta que se complementa con las razones que argumentan, en donde ellos relacionan claramente proyecto de vida con futuro.

-¿Conoces qué oportunidades te brinda tu familia para tu educación? ¿Cuál?

El apoyo moral y económico se convierte para la mayoría de los jóvenes en las mejores oportunidades para la educación y como las únicas conocidas. Aunque la pregunta no lo indaga, se puede afirmar que estas familias no tendrían las posibilidades educativas para orientarlos en la elaboración de un proyecto de vida para sus hijos e hijas, esta afirmación la basamos por las historias de vidas, la encuesta que aplicó la Corporación “Volver a la Gente”, la experiencia con los jóvenes y sus familias, por referencia y la observación directa.

-¿Qué estarías dispuesto hacer para sacar adelante tus estudios?

El trabajo y el estudio se convierten para la mayoría de los jóvenes como las opciones y acciones, que están dispuestos a realizar para sacar adelante sus estudios. Sólo 1 joven no sabe que está dispuesto a hacer.

-Enumera tres cualidades y debilidades que posees.

Las cualidades y debilidades que los jóvenes muestran como propias van acorde a la etapa por la cual atraviesan y los empieza a definir en su carácter que más adelante determinará las condiciones en las que se pueden ver inmersos. Para el caso de elaborar un proyecto de vida, muestran entre sus cualidades los elementos propicios de recibir orientación y guía para su formulación.

-¿Estás trabajando en estos momentos? Y -Ha pensado, ¿En qué actividad le gustaría desempeñarse actualmente?

En la actualidad sólo 1 jóvenes trabajan, pero en su mayoría les gustaría trabajar y cada quien según sus capacidades y deseos, manifiesta la labor en la cual se podrían desempeñar. Muestra igualmente que son jóvenes con claridad de la ayuda económica y la responsabilidad que se debe asumir para el desarrollo de cualquier proyecto de vida que se propongan, dada sus circunstancias de escasez económica.

-¿Qué planes y metas tienes a corto, mediano y largo plazo?

El orden que los jóvenes desearían lograr sus metas, son coherentes en la medida en que son conscientes en que es necesaria una preparación educacional, una oferta laboral y tener un sueño claro o meta. Los tiempos también son coherentes ya que muestran que no es posible ser o tener sin una preparación previa.

-¿Cuál consideras es el máximo logro y la mayor frustración hasta el momento?

Las situaciones externas e internas en las que los jóvenes se han vuelto expuesto son las que representan para ello sus máximos logros como es el caso de sobrevivir al desplazamiento, convirtiéndose la escasez económica en la razón principal de frustración.

-¿Consideras que aquí tiene oportunidades para planear su proyecto de vida?

Aunque desconocemos los parámetros de estos jóvenes para determinar que le permite tener o no oportunidades, lo importante de esta respuesta es que la mayoría guarda la esperanza de opciones para su proyecto de vida,

convirtiéndose esto en un factor necesario para la elaboración y ejecución de cualquier proyecto de vida.

-¿Cómo te defines a ti mismo?

El cómo se ven así mismo se muestran unos jóvenes con atributos necesarios para triunfar en cada uno de sus planes y metas que seriamente se propongan, en donde la orientación, la guía se convierten en el motor que podría impulsarlos y moverlos a conquistar su proyecto de vida.

-¿Estas estudiando en estos momentos?

El estudio provee de conocimiento y herramienta a los jóvenes que les permitirá visualizar y proyectarse para definir un buen proyecto de vida en donde ellos y ellas puedan mejorar considerablemente sus condiciones de vida. Ahora, el hecho que 14 de ellos se encuentren estudiando actualmente es un buen inicio para la concreción del proyecto de vida que cada quien se proponga.

-¿Qué instituciones conoces en donde puedas seguir tu proceso educativo?

La mayoría de los jóvenes conoce alguna institución en donde ellos podrían continuar su educación técnica o profesional. Se insiste, en que la orientación sumada al esfuerzo que cada uno de ellos esté dispuesto a realizar, serán los que condicionaran el éxito del proyecto de vida que cada quien se proponga.

-¿Qué haces a nivel educativo para concretar tu proyecto futuro?

Sólo un joven manifestó no hacer nada para concretar su proyecto de vida, en donde la mayoría está dispuesta aportar su mejor esfuerzo para lograrlo.

-¿En qué oficio te has desempeñado?

La experiencia laboral de estos jóvenes está muy pareja con los que aún no la han desempeñado, el trabajar o no, puede de alguna manera afectar el desempeño de la realización de un proyecto de vida porque fácilmente se podría pensar que en la medida que un joven aprende a desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso mediante el trabajo, también es cierto que lo puede distraer de sus anhelos más preciados, ya que el dinero recibido a cambio por el trabajo, puede convertirse en el factor principal que desplace sus metas grandes en donde involucre la preparación, formación y capacitación. Como así mismo puede convertirse en el apalancamiento necesario que lo impulse. La orientación, la fuerza de sus metas y la visualización clara de su futuro son los que determinarán la concreción de su proyecto de vida.

-¿Sabes o conoces algún oficio o arte en el que pueda ayudarte económicamente o vincularte laboralmente? -¿Cuál?

La respuesta a esta pregunta está íntimamente ligada a la anterior, ya que son jóvenes que se consideran preparados para desempeñar un arte u oficio que bien canalizado los puede impulsar a lograr sus metas.

ANEXO 6. MAPA POLÍTICO DE LA COSTA CARIBE¹⁰⁵



¹⁰⁵ MALAMBO, ATLÁNTICO. Pagina Web. En: <http://www.malambo-atlantico.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m-m1--&x=1526032>. Última actualización Octubre 25 /2006.

ANEXO 7. MAPA POLÍTICO DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.¹⁰⁶



¹⁰⁶ MALAMBO, ATLÁNTICO. Pagina Web. En: <http://www.malambo-atlantico.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m-m1--&x=1526033>. Fecha de última actualización: Octubre 25 /2006

107



ANEXO 9. FOTOGRAFÍA DE FUNDACIÓN HUELLAS¹⁰⁸



¹⁰⁸ Boletín informativo de la Fundación Huellas “De las Huellas de Huellas”. Edición No.7. Págs. 1, 4 y 5. Agosto de 2006. Colombia.

ANEXO 10. REGISTRO FOTOGRÁFICO DE CORPORACIÓN VOLVER A LA GENTE.

